



Crédito de la foto: James Mbir/Save the Children

Integración e Implementación de Perspectivas de Género y Juventud: Una guía de acción basada en la evidencia

Gender and Youth Activity (GAYA) • Marzo 2023





Crédito de la foto: Jonathan Hyams/Save the Children

DESCRIPCIÓN GENERAL

El programa [Gender and Youth Activity \(GAYA\)](#), financiado por la Bureau for Humanitarian Assistance de USAID, trabaja para mejorar la calidad y el impacto de las actividades de seguridad alimentaria y resiliencia de emergencia y de no emergencia, por medio del abordaje de las barreras y los desafíos a los que se enfrentan los socios implementadores cuando integran género y juventud en su trabajo.

En 2022, GAYA llevó a cabo una investigación formativa para comprender mejor los conocimientos, las actitudes y las prácticas de los socios en relación a género y la integración de los jóvenes en sus actividades. Esta investigación incluyó una encuesta cuantitativa que recibió más de 600 respuestas de implementadores que trabajan en más de 30 países. Para triangular y comprender mejor estos hallazgos, GAYA llevó a cabo una investigación cualitativa complementaria. Esta investigación formativa ayudó a GAYA a obtener mayor información sobre los contextos y desafíos que enfrentan los implementadores para integrar de manera significativa género y juventud en su trabajo. GAYA planea llevar a cabo una encuesta similar anualmente para explorar más a fondo las tendencias clave identificadas y analizar los cambios a lo largo del tiempo.



Obtenga más información sobre la Investigación formativa de GAYA, incluidas las metodologías y los hallazgos, [aquí](#).

Sobre la base de esta investigación, GAYA identificó las siguientes recomendaciones básicas para los socios de implementación con el fin de garantizar una integración efectiva de género y juventud:



Recomendación 1: Reclutar a altos directivos y a una serie de líderes del sector técnico como defensores del Desarrollo Positivo de la Juventud (PYD, por sus siglas en inglés) y de igualdad de género.

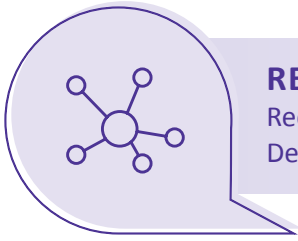


Recomendación 2: Incorporar enfoques de Cambio de Comportamiento Social (SBC, por sus siglas en inglés) para identificar y abordar las barreras para temas de igualdad de género y el desarrollo positivo de la juventud (PYD).



Recomendación 3: Utilizar sistemáticamente datos cualitativos y cuantitativos desglosados para informar las adaptaciones de los programas.

En este resumen, para cada recomendación, GAYA proporciona perspectivas a través de datos de encuestas, acciones para *integrar* estas recomendaciones y recursos para apoyar la *implementación* de estas acciones. Si tiene comentarios o recomendaciones de recursos adicionales, comuníquese con gaya@savechildren.org.



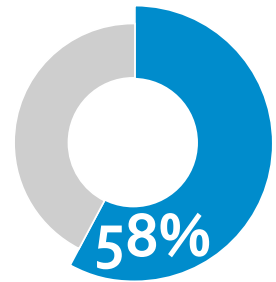
RECOMENDACIÓN 1.

Reclutar a altos directivos y a una serie de líderes del sector técnico como campeones del Desarrollo Positivo de la Juventud (PYD) e igualdad de género.

Perspectivas

La falta de aceptación o conocimiento por parte de los expertos del sector técnico y de gestión¹ en torno a la integración de género y juventud es una barrera clave para el cambio a nivel institucional. Los hallazgos clave de GAYA sobre este tema incluyen:

- **La dirección no prioriza el desarrollo positivo de la juventud y de igualdad de género.** Los encuestados mencionaron regularmente que cuando la alta dirección prioriza la integración de género y juventud dentro del diseño de la intervención y las actividades del programa, es responsabilidad de todos dedicar tiempo a ello. Sin embargo, solo el 58% de los encuestados estuvieron de acuerdo en que la administración de su organización siempre se toma en serio la igualdad de género.
- **La mayoría de los expertos del sector técnico no se sienten responsables de la integración del desarrollo positivo de la juventud y de igualdad de género.** Los expertos en género y juventud declararon que los expertos del sector técnico a menudo asumen que la integración de género y juventud es responsabilidad exclusiva de los expertos en género y juventud. Sin embargo, el papel de los expertos en género y juventud es guiar la integración de estos factores a través de las intervenciones. Estas expectativas mal alineadas impiden la integración significativa de género y juventud en un programa o actividad.
- **Los expertos del sector técnico tienen lagunas de conocimiento en relación con los conceptos clave de igualdad/ equidad de género y desarrollo positivo de la juventud (PYD).** Si bien más del 85% de los líderes técnicos de género y juventud informaron que sus equipos de programas entendían claramente los conceptos clave de género, persistían brechas significativas. Esto incluyó una falta de conocimiento sobre los dominios de inclusión social, la interseccionalidad y el continuo de integración/equidad de género. Además, menos del 60% informó que sus equipos de programa entendían claramente el desarrollo positivo de la juventud.
- **En los equipos de programas, los hombres tenían percepciones más positivas sobre los avances logrados para enfrentar la desigualdad de género, en comparación con las mujeres.** Este hallazgo sugiere que los hombres, que tienen un estatus de género privilegiado, perciben que se han logrado más avances en el avance de la igualdad de género de los que se han alcanzado en realidad. Por lo tanto, es esencial influir en los miembros hombres del equipo para que reconozcan las realidades de la desigualdad de género.



El 58% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la dirección se toma en serio la igualdad de género.

Integración e implementación

Elevar la importancia de género y juventud para todo el personal

- Ayudar a los líderes del sector técnico a comprender la importancia de la integración de género y juventud para lograr sus resultados sectoriales. Los siguientes documentos proporcionan evidencia de que el desarrollo positivo de la juventud (PYD) y los enfoques de equidad de género pueden ayudar a los programas a lograr resultados de seguridad alimentaria: [Recommendations for Youth Programming in Food for Peace Development Food Security Activities \(DFSA\)](#) de YouthPower Action (disponible en inglés) y el documento de CARE Internacional sobre [Food Security and Gender Equality: A synergistic understudied symphony](#) (disponible en inglés).
- Proporcionar estrategias sectoriales de integración de género y juventud para cada área técnica fuera de género y juventud. GAYA tiene como objetivo destacar ejemplos de estrategias de integración de género/juventud para áreas técnicas, como la seguridad alimentaria; agua, saneamiento e higiene (WASH, por sus siglas en inglés); agricultura, etc. Comparta sus ejemplos con gaya@savechildren.org para ser presentados en recursos futuros.

¹ Para el propósito de este informe, cuando GAYA se refiere a “expertos técnicos del sector” se refiere a expertos del sector técnico que no están enfocados en género ni juventud. Al referirse a los expertos técnicos de género y juventud, se declaró explícitamente “expertos/líderes de género y juventud”.

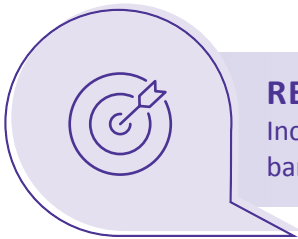
- Priorizar y destacar género y juventud en las agendas de reuniones y los informes poniendo estas secciones al comienzo y asignando espacio para actualizaciones sólidas. El siguiente documento del USAID Learning Lab proporciona orientación sobre cómo garantizar [integración de género en los planes e informes de desempeño](#) (disponible en inglés).
- Incluir puestos de personal centrados el género y juventud en el liderazgo superior del programa para garantizar que sus ideas se escuchen desde una posición de autoridad. Si esto no es posible, construir estructuras para asegurar que los líderes de género y juventud puedan escalar los temas centrados en género/juventud a las discusiones de los equipos de liderazgo senior.



Crédito de la foto: Harrison Thane/Save the Children

Asignar tiempo y recursos para fortalecer la capacidad del personal en torno a la integración de género y juventud

- Incorporar tareas específicas de incorporación de género y juventud y competencias básicas en las descripciones de los puestos de todos los miembros del equipo, y utilizarlas como parte de los procesos de selección y evaluación del desempeño. Para saber más sobre las competencias centrales para el personal de género, consulte el folleto del Technical and Operational Performance Support (TOPS) Program [Serie de competencias básicas](#) (disponible en inglés, francés, español) o consulte el evento de GAYA- [¿Qué se necesita para ser un defensor de género y juventud?](#) (Disponible en inglés).
- Utilice los enfoques de cambio de comportamiento social (SBC) para influir en las actitudes y prácticas de los miembros del equipo en torno a la integración de género y juventud. Véase más información sobre cómo implementar los enfoques de SBC abajo.
- Asegurar que haya oportunidades seguras para que las mujeres y los miembros de minorías sexuales y de género compartan sus experiencias de desigualdad de género durante capacitaciones internas, seguido de un tiempo suficiente para la reflexión de los colegas. Hay una gran cantidad de recursos disponibles para hacer que las personas se sientan seguras en capacitaciones internas; aquí hay un ejemplo del programa We Rise: [Creating Safe Spaces](#) (disponible en inglés).
- Colaborar entre socios implementadores para establecer grupos de trabajo o capacitación entre socios en torno a género y juventud. Para ver un ejemplo de esto, consulte este estudio de caso de ME&A: [USAID El Salvador IP's Mainstream Gender through Collaborating, Learning, and Adapting](#) (disponible en inglés).



RECOMENDACIÓN 2.

Incorporar los enfoques de cambio de comportamiento social (SBC) para identificar y abordar barreras para la igualdad de género y el desarrollo positivo de la juventud (PYD).

Perspectivass

La incorporación de los enfoques de cambio de comportamiento social (SBC) permite a los equipos identificar las diversas barreras para la igualdad de género y diseñar intervenciones a medida para abordar esas barreras. Los hallazgos clave de GAYA sobre estos temas incluyen:

- **Los programas destinados a cambiar los comportamientos dañinos a menudo se centran en cambiar las creencias o actitudes desiguales de género, en lugar de abordar otras barreras que limitan el cambio de comportamiento.** Los encuestados de la investigación destacaron la importancia de utilizar los enfoques del cambio de comportamiento social para identificar comportamientos prioritarios para el cambio, diseñar actividades y medir el éxito. Al considerar quién está más afectado por el comportamiento problemático, los enfoques del cambio de comportamiento social ayudan a los equipos a identificar por qué está sucediendo el comportamiento (es decir, los impulsores del comportamiento) y a hacer coincidir el tipo de intervención adecuado con los elementos de restricción. En particular, los encuestados destacaron la necesidad de identificar adecuadamente los promotores del comportamiento en dos categorías principales:

- **Comportamientos equitativos de género:** En la investigación de GAYA, el 91% de los encuestados informaron que las actitudes sociales locales obstaculizan la participación de las mujeres en los programas. Además, los profesionales de emergencias informaron que las actitudes sociales eran un obstáculo más significativo en comparación con el personal en las Actividades de Seguridad Alimentaria y Resiliencia (RFSa, por sus siglas en inglés).



El **91%** de los encuestados informó que las actitudes sociales locales dificultan la participación de las mujeres en los programas

- **Comportamientos de desarrollo positivo de la juventud (PYD):** La investigación de GAYA también encontró que las actitudes eran particularmente negativas hacia la capacidad de los jóvenes para contribuir a la toma de decisiones y al desarrollo de las comunidades. En particular, hay actitudes y percepciones negativas de los hombres jóvenes, que a menudo se consideran falsamente violentos y se asocian con riesgos de seguridad y protección en sus comunidades.

Integración e implementación

Identificar comportamientos y determinantes conductuales

- Durante la fase de planificación del programa, realizar investigaciones primarias o secundarias para identificar qué comportamientos de igualdad de género o desarrollo positivo de la juventud (PYD) desean cambiar o amplificar, así como la gama completa de determinantes de comportamiento que pueden permitir o prevenir la adopción de estos comportamientos. En 2014, TOPS creó un conjunto de [30 cuestionarios de análisis de barreras](#) (disponibles en inglés, francés y francés y español) y [orientación sobre cómo adaptar estos cuestionarios](#) (disponible en inglés, francés, español y árabe).

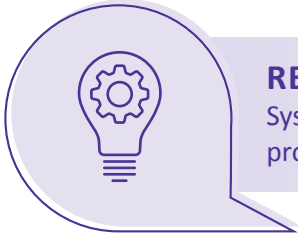
Diseñar actividades de cambio de comportamiento social (SBC) para abordar las barreras

- Adoptar y planificar actividades que tengan como objetivo específico cambiar los factores que limitan la igualdad de género o los comportamientos de desarrollo positivo de la juventud (PYD) en el contexto del programa, específicamente involucrar a hombres y otras personas con privilegios relativos y titulares de poder que tienen la capacidad de reducir las prácticas nocivas. En 2016, el programa TOPS publicó un plan de estudios de seis días y un marco para [Designing for Behavior Change in Agriculture, Natural Resource Management, and Gender](#) (disponible en inglés y francés). Publicado en 2017, TOPS publicó el documento [REALIZE: Social and Behavioral Change for Gender Equity and Diversity](#) (disponible en inglés) ayuda a los implementadores a desarrollar intervenciones del cambio de comportamiento social para los resultados de equidad de género.

Medir el impacto

- Medir los cambios de comportamiento para comprender si el programa está logrando sus objetivos, estableciendo líneas de tiempo realistas y construyendo un espacio para la adaptación, especialmente porque el impacto de las intervenciones normativas no siempre se realiza o se ve de inmediato. Varios recursos de desarrollo de indicadores están disponibles en este campo. La [Guide to Formulating Gendered Social Norms Indicators in the Context of Food Security and Nutrition](#) (disponible en inglés) de la FAO, el IFAD, and WFP² ayuda a los implementadores a formular indicadores para medir los cambios en las normas sociales de género en el contexto de la seguridad alimentaria y la nutrición. El documento de Advancing Nutrition [Measuring Social and Behavior Change in Nutrition Programs](#) (disponible en inglés) incluye un anexo de indicadores ilustrativos del cambio de comportamiento social (SBC). Finalmente el documento de CARE Internacional [Tipping Point MEL Methods Brief](#) (disponible en inglés, francés, y español) proporciona herramientas de medición cualitativa comprobadas, junto con un marco analítico, para comprender mejor si las intervenciones cambian las normas sociales perjudiciales.

² Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), the International Fund for Agricultural Development (IFAD) y el World Food Programme (WFP)



RECOMMENDATION 3.

Systematically utilize disaggregated qualitative and quantitative data to inform program adaptations.

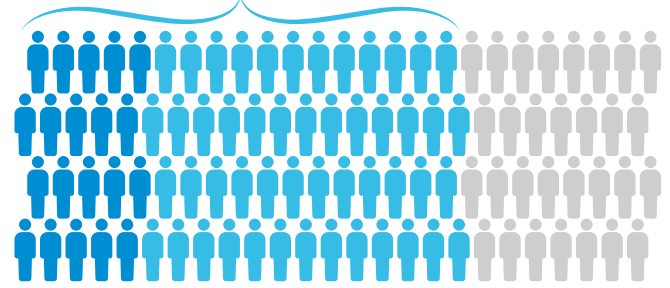
Insights

Un [creciente cuerpo de evidencia](#) sugiere que el aprendizaje basado en evidencia y la adaptación mejora tanto el éxito institucional como el éxito de los programas. La recopilación, el análisis y la reflexión sobre los diferentes tipos de datos pueden facilitar el aprendizaje y la adaptación. La investigación de GAYA identificó dos barreras clave que impiden que los socios implementadores conviertan los datos sobre género y juventud en aprendizaje y adaptaciones:

1. Los socios implementadores recopilan datos sobre diferentes grupos de género y edad, pero no necesariamente utilizan sus datos completamente para informar las actividades del programa.

- Mientras que el 70% de los encuestados informaron que realizaban análisis de género de rutina en la planificación de programas y el 76% de los encuestados encontraron que los datos de género eran útiles para su trabajo, solo el 27% de los encuestados usa sus análisis de género regularmente.
- Además, el 30% de los encuestados informaron que el diseño y la implementación del programa no estaban informados por la situación de los jóvenes en el contexto local y el 18% de los encuestados dijeron que los datos de igualdad de género no se tuvieron en cuenta.
- Incluso cuando los socios implementadores recopilan datos desglosados, GAYA encontró que el análisis de estos datos no informa las adaptaciones del programa, especialmente con respecto a los grupos excluidos.

El 70% de los que respondieron la encuesta informó que realiza análisis de género de rutina.



El 27% de los que respondieron la encuesta usa su análisis de género regularmente

2. Los socios implementadores están recopilando datos cuantitativos, pero carecen de los indicadores de investigación cualitativa necesarios y la experiencia para obtener información sobre los factores contextuales.

- Los socios implementadores informaron que los indicadores cuantitativos no demuestran plenamente los resultados del proyecto, ya que es difícil medir el cambio en torno a la equidad de género y el desarrollo positivo de la juventud (PYD) a través de indicadores cuantitativos. Sin embargo, también informaron que no tienen indicadores cualitativos para medir y rastrear el impacto de género y juventud.

Integración e implementación

Incorporar los análisis de género y juventud en la planificación de acciones

- Llevar a cabo un análisis de género y/o juventud y luego desarrollar un plan de acción de género y/o juventud basado en los resultados del análisis. Actualizar periódicamente el análisis y el plan de acción de género/juventud que lo acompaña basándose en los datos de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje (MEL, por sus siglas en inglés). Asegurar que el plan de acción de género y/o juventud se integre en el plan de trabajo primario del programa. Este documento del USAID Learning Lab explica cómo desarrollar el [plan de acción posterior a la evaluación](#) (disponible en inglés).
- Realizar una evaluación de la usabilidad de los datos para comprender cómo se podrían utilizar los datos antes de la recopilación y los datos adicionales necesarios para comprender completamente los datos existentes.

Reflexionar sobre los datos para informar la gestión adaptativa

- Desarrollar indicadores claros para evaluar el impacto de la integración de género y juventud. Comenzar con los indicadores estándares existentes ([BHA's Emergency Application Indicator Handbook](#), [BHA Indicators List for RFSAs](#), o indicadores estándares adaptados de [jóvenes](#) o [género](#)) y desarrollar indicadores cualitativos personalizados para explorar más profundamente el impacto de la integración de género y juventud. Además de revisar los [métodos de recopilación de datos cualitativos de qualKit para el género](#) (disponibles en inglés y francés), revisar [la orientación general de TolaData sobre el desarrollo de indicadores cualitativos](#) (disponible en inglés).
- Desglosar los datos por género, edad y otros factores relevantes (por ejemplo, discapacidad, casta, sexualidad, ubicación, etnicidad y religión). Analizar las diferencias entre las categorías desglosadas para comprender en qué medida se incluyen los grupos y están experimentando los resultados deseados del programa de manera equitativa. Este recurso del USAID Learning Lab proporciona [orientación y mejores prácticas sobre cómo desglosar los indicadores de monitoreo](#) (disponible en inglés).
- Realizar reuniones trimestrales para reflexionar con todo el equipo sobre los datos desglosados para informar sobre la planificación de las acciones. Animar a los miembros del equipo en todos los puestos de trabajo a identificar las reflexiones del último trimestre relacionadas con el género y la juventud. Utilizar la guía de Mobile Solutions, Technical Assistance, and Research (mSTAR) para ayudarle en este proceso: [Bridging Real-Time Data and Adaptive Management: Ten Lessons](#) (disponible en inglés).



Crédito de la foto: Jordi Matas / Save the Children



Crédito de la foto:
Kristiana Macton / Save the Children

INFORMACIÓN ADICIONAL

¿Qué es GAYA? El [Gender and Youth Activity \(GAYA\) Associate Award](#) trabaja para mejorar la calidad y el impacto de las actividades de seguridad alimentaria y resiliencia de emergencia y no emergencia, por medio del abordaje de las barreras y los desafíos que enfrentan los socios implementadores al integrar género y juventud en su trabajo. Comprender y satisfacer las necesidades únicas e interseccionales de las mujeres y los jóvenes a lo largo de su vida y abordar las causas profundas de las desigualdades es esencial para lograr un impacto amplio y equitativo en la seguridad alimentaria y nutricional. GAYA apoya a sus socios en la implementación de programas de emergencia y recuperación temprana, reducción de riesgos y resiliencia. GAYA es premiada a través del Líder Implementer-Led Design, Evidence, Analysis and Learning ([IDEAL](#)) junto a la Actividad de Asociados, es financiada por USAID/BHA y es implementada por Save the Children y Mercy Corps.

¿Por qué GAYA realizó una investigación formativa? GAYA llevó a cabo una investigación formativa, en asociación con [Sayara International](#), para comprender mejor cómo los socios implementadores están incorporando las necesidades de los diferentes grupos de género y los jóvenes en la implementación de sus programas. El público principal para esta investigación fueron los socios implementadores financiados por la Oficina de Acción Humanitaria (OAH) que trabajan en programas de emergencia o en Actividades de Seguridad Alimentaria y Resiliencia (RFSa). Más de 600 encuestados completaron la encuesta de GAYA, que les pidió a los encuestados que identificaran sus fortalezas y áreas de mejora relacionadas con género y los conocimientos, actitudes y prácticas de integración de juventud.

Para validar estos datos y las recomendaciones de fuentes para la acción, GAYA llevó a cabo Talleres de Validación y Discusión (VDW, por sus siglas en inglés) y Entrevistas de Informantes Clave (KII) con representantes de organizaciones socias implementadoras de todo el mundo. En noviembre de 2022, GAYA compartió los hallazgos de la encuesta, los talleres de validación y discusión (VDW) y las entrevistas con informantes clave (KII) a través de un seminario web participativo, donde más de 80 socios implementadores compartieron sus reacciones a los hallazgos de la investigación, incluidas sus recomendaciones sobre los flujos de trabajo de GAYA. GAYA adaptó los planes para sus intervenciones de su segundo año basándose en los resultados de la encuesta, los talleres, las entrevistas y el evento de intercambio de resultados. GAYA planea llevar a cabo una encuesta similar anualmente para explorar más a fondo las tendencias clave identificadas y analizar los cambios a lo largo del tiempo.

Cita recomendada:

GAYA. (2023). *Gender and Youth Insights for Integration & Implementation*. Washington, DC: Gender and Youth Activity Associate Award.

Términos/conceptos clave

- **Género:** Roles, comportamientos, actividades, expectativas y atributos que una sociedad determinada puede construir. El género es una *construcción social* que varía de una sociedad a otra y puede cambiar con el tiempo. Según la definición de USAID, **la identidad de género** es el “sentido personal del género de un individuo, que puede o no alinearse con las normas asociadas al género asignado al nacer”. **La expresión de género** es la “manifestación de la identidad de género de un individuo; cómo una persona se comporta, aparece o se presenta con respecto a las expectativas sociales de género. La expresión de género de un individuo puede no coincidir necesariamente con la identidad de género”.³
- **Igualdad de género:** Adaptada de la definición de USAID, la igualdad de género es el estado en el que las personas de todos los géneros tienen “igualdad de oportunidades para beneficiarse del desarrollo económico, social, cultural y político y contribuir con eso; disfrutar de recursos y recompensas socialmente valorados; y hacer realidad sus derechos humanos”.⁴
- **Equidad de género:** Adaptada de la definición de USAID, la equidad de género es el trato justo de las personas, independientemente de su género o identidad de género, de acuerdo con sus respectivas necesidades. “Esto puede incluir la igualdad de trato o trato que es diferente pero considerado equivalente en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades (por ejemplo, igualdad de trato ante la ley, igualdad de acceso a las disposiciones sociales; educación; igual salario por trabajo del mismo valor)”. La equidad de género a menudo requiere medidas incorporadas para compensar las desventajas históricas y sociales de los grupos marginados.⁵
- **Integración de género/transversalización de género:** Según la definición de USAID, “el proceso de identificación y abordaje de las desigualdades de género durante la creación de las estrategias de USAID, el diseño de todos nuestros proyectos y actividades, y su implementación, monitoreo y evaluación”.⁶
- **Continuo de integración/equidad de género:** Según lo define el Interagency Gender Working Group, el continuo de integración/equidad de género es “una herramienta para que los diseñadores e implementadores la utilicen en la planificación de cómo integrar el género en sus programas/políticas”.⁷
- **Minorías de género:** Adaptadas de la definición de USAID, las minorías de género incluyen personas cuya identidad de género o expresión de género (ver arriba) es diferente de su sexo asignado al nacer.⁸
- **Violencia basada en el género:** Según la definición de USAID, la violencia basada en el género es “cualquier amenaza o acto perjudicial dirigido a una persona o grupo basado en el sexo real o percibido, género, identidad o expresión de género, características sexuales, orientación sexual y/o falta de adherencia a las diversas normas construidas socialmente en torno a la masculinidad y la feminidad. Aunque las personas de todas las identidades de género pueden experimentar violencia basada en género, las mujeres, las niñas y las personas no conformes con el género enfrentan un riesgo desproporcionado de violencia basada en género en todos los contextos debido a su condición desigual en la sociedad”.⁹
- **Interseccional:** Como lo define USAID, interseccional “se refiere a la superposición de identidades sociales que contribuyen al tipo específico de opresión y discriminación que experimenta una persona”.¹⁰



Crédito de la foto: Jonathan Hyams/Save the Children

3 USAID LGBT Vision for Action disponible en: https://www.usaid.gov/sites/default/files/2022-12/LGBT_Vision.pdf

4 Adaptado de USAID Asia Regional Factsheet disponible en: <https://www.usaid.gov/asia-regional/fact-sheets/gender-equality-and-female-empowerment#:~:text=Gender%20equality%20is%20defined%20in,realize%20their%20human%20rights.%E2%80%9D%20The>

5 Adaptado de USAID Gender Terminology disponible en: https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnadi089.pdf

6 United States Strategy to Prevent and Respond to GBV disponible en: https://www.state.gov/wp-content/uploads/2022/12/GBV-Global-Strategy-Report_v6-Accessible-1292022.pdf

7 Interagency Gender Working Group Gender Integration Continuum disponible en: https://www.igwg.org/wp-content/uploads/2017/05/FG_GendrIntegr-Continuum.pdf

8 Adaptado de CDC Gender Terminology disponible en: <https://www.cdc.gov/healthyouth/terminology/sexual-and-gender-identity-terms.htm>

9 United States Strategy to Prevent and Respond to GBV disponible en: https://www.state.gov/wp-content/uploads/2022/12/GBV-Global-Strategy-Report_v6-Accessible-1292022.pdf

10 USAID Youth in Development Policy Update 2022 disponible en: <https://www.usaid.gov/policy/youth>

- **Desarrollo positivo de la juventud (PYD):** Adaptado de la definición de USAID, el desarrollo positivo de la juventud es un modelo basado en la evidencia de desarrollo de la juventud que promueve un enfoque basado en activos para trabajar con la juventud.¹¹ Este enfoque se centra en cuatro elementos clave:
 - **Activos:** Los jóvenes tienen los recursos, habilidades y competencias necesarios para lograr los resultados deseados.¹²
 - **Agencia:** Los jóvenes perciben y tienen la capacidad de emplear sus activos y aspiraciones para tomar o influir en sus propias decisiones sobre sus vidas y establecer sus propias metas, así como para actuar sobre esas decisiones con el fin de lograr los resultados deseados.¹³
 - **Contribución:** Los jóvenes se comprometen como una fuente de cambio para su propio desarrollo y para el desarrollo positivo de sus comunidades.¹⁴
 - **Entorno propicio:** Los jóvenes están rodeados de un entorno propicio que maximiza sus activos, su agencia, su acceso a servicios y oportunidades y su capacidad para evitar riesgos, al tiempo que promueve su competencia social y emocional para prosperar.¹⁵
- **Minorías sexuales:** Según lo definen los autores Math y Seshadri, las minorías sexuales son “aquellas cuya identidad, expresión u orientación sexual se desvían de la mayoría”.¹⁶
- **Cambio de comportamiento social (SBC):** Como se define en Advancing Nutrition, el cambio de comportamiento social reconoce “que la forma en que las personas actúan está ligada con sus conexiones sociales y sus condiciones locales. El cambio de comportamiento social tiene en cuenta los muchos factores sociales y ambientales que influyen en la forma en que las personas realizan sus actividades diarias”.¹⁷
- **Inclusión social:** Como se define en un recurso IDEAL, la inclusión social es “el proceso de mejorar la capacidad, el acceso, la dignidad y la oportunidad para que las personas que están en desventaja sobre la base de la identidad social, participen en la sociedad”.¹⁸
- **Empoderamiento de las mujeres:** Como lo define Kabeer, “el empoderamiento de las mujeres se trata del proceso por el cual aquellos a quienes se les ha negado la capacidad de tomar decisiones estratégicas de vida adquieren tal capacidad”.¹⁹
- **Programación dirigida por jóvenes:** Según la definición de USAID, una actividad en la que los jóvenes son los principales ejecutores.²⁰
- **Centrado en la juventud:** Según lo define USAID, una actividad en la que los jóvenes son los principales participantes del programa.²¹
- **Programación relevante para la juventud:** Según la definición de USAID, una actividad que incluye a los jóvenes dentro de sus participantes o beneficiarios objetivo, o tiene un componente específico para la juventud.²²



Crédito de la foto: Veejay Villafraña / Save the Children

11 Adaptado de *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible en: <https://www.usaid.gov/policy/youth>

12 *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible en: <https://www.usaid.gov/policy/youth>

13 Adaptado de *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible en: <https://www.usaid.gov/policy/youth>

14 Adaptado de *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible en: <https://www.usaid.gov/policy/youth>

15 Adaptado de *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible en: <https://www.usaid.gov/policy/youth>

16 *The invisibles ones: Sexual minorities* disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3657897/>

17 *Advancing Nutrition What is Social and Behavior Change (SBC)?* Disponible en: <https://www.advancingnutrition.org/resources/what-social-and-behavior-change-sbc>

18 *IDEAL Gender and Inclusion Responsive Emergency Food Security Training* Disponible en: <https://www.fsnnetwork.org/resource/gender-and-inclusion-responsive-emergency-food-security-training>

19 *Resources, Agency, Achievements: Reflections on the Measurement of Women's Empowerment* disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1467-7660.00125>

20 *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible en: <https://www.usaid.gov/policy/youth>

21 *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible en: <https://www.usaid.gov/policy/youth>

22 *USAID Youth in Development Policy Update 2022* disponible en: <https://www.usaid.gov/policy/youth>



Crédito de la foto: Mustafa Saeed / Save the Children

RECURSOS ADICIONALES

Cambio Del Comportamiento Social

- [Prioritizing Multi-Sectoral Nutrition Behaviors](#), Advancing Nutrition (disponible en inglés)
- [Using Research to Design a Social and Behavior Change Strategy for Multi-Sectoral Nutrition](#), Advancing Nutrition (disponible en inglés y francés)
- [Make Me a Change Agent: An SBC Resource for WASH, Agriculture, and Livelihoods Activities](#), TOPS/PRO-WASH/SCALE (disponible en inglés y francés)
- Plataforma de Align sobre [Avanzar el aprendizaje y la innovación sobre las normas de género](#) (varios recursos disponibles en inglés, francés y español)
- [Social Norms Design Checklist](#), CARE International (disponible en inglés)
- [Social and Behavior Change Do's and Don'ts](#), Advancing Nutrition (disponible en inglés y francés)
- [Stakeholders Consultation on Adolescent Girls' Nutrition: Evidence, Guidance, and Gaps](#), Strengthening Partnerships, Results, and Innovations in Nutrition Globally (SPRING) (disponible en inglés)

Medición Del Impacto

- [Qualitative Monitoring and Evaluation Peer Community](#), IDEAL (disponible en inglés)
- [BHA Guidance for Monitoring, Evaluation, and Reporting for Resilience Food Security Activities](#) (disponible en inglés)
- [BHA Emergency Monitoring and Evaluation Guidance](#) (disponible en inglés)
- **SBC**
 - [Resources for measuring social norms: a practical guide for programme implementers](#), Social Norms Learning Collaborative (disponible en inglés y francés)
 - [Social norm data use tool; Monitoring Social and Behavior Change for Multi-Sectoral Nutrition](#), CARE International (disponible en inglés)

- **Género**

- [MEL Tools – Inflexión Point Initiative](#), CARE International (disponible en inglés)
- [Gender Equality Toolbox](#), Bill and Melinda Gates Foundation (disponible en inglés)

- **Jóvenes**

- [Formative Research Guidance for Adolescent Nutrition](#), Advancing Nutrition (disponible en inglés)
- [From the PYD Framework to Measuring Core PYD Constructs](#), YouthPower Learning (disponible en inglés)
- [Kit de Herramientas de Medición del Desarrollo Positivo de la Juventud](#), YouthPower Learning (disponible en inglés, francés, español y árabe)

Desglose De Datos

- [ADS 201 Additional Help Disaggregating Monitoring Indicators](#), USAID Bureau for Policy, Planning and Learning (PPL) (disponible en inglés)
- [Sex- and Age-Disaggregated Data](#), MEASURE Evaluation (disponible en inglés)
- [Sex disaggregated data collection guide](#), [Mercy Corps AgriFin's Gender Transformative Toolkit](#) (disponible en inglés)
- [Standards for Collecting Sex-Disaggregated Data for Gender Analysis](#), CGIAR (disponible en inglés)
- [Gender-Disaggregated Data for Agriculture and Rural Development](#), FAO/Socio-Economic and Gender Analysis Programme (SEAGA) (disponible en inglés)
- [Sex & Age Matter: Improving Humanitarian Response in Emergencies](#), Feinstein International Center, Tufts University (disponible en inglés)



Crédito de la foto: Cecilia Bosco / Save the Children Tanzania

Reflexionar Sobre Los Datos Para Informar La Gestión Adaptativa

- [Pivot Log Template](#), USAID Learning Lab (disponible en inglés)
- [Knowing When to Adapt – A Decision Tree](#), USAID Learning Lab (disponible en inglés)
- [Pause and Reflect](#), USAID Learning Lab (disponible en inglés)
- [CATALYSE: Communities Acting Together](#), Mercy Corps (disponible en inglés)
- [Utilizing and learning from evaluations](#), USAID Learning Lab (disponible en inglés)
- [CLA in Safe Spaces to promote learning in food security programming in Madagascar](#), USAID Learning Lab (disponible en inglés)

Este informe es posible gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de la Actividad de Género y Juventud (GAYA) y no reflejan necesariamente las opiniones de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos.