



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



Considérations relatives à l'intégration de l'approche de graduation dans les activités de sécurité alimentaire en faveur de la résilience

OCTOBRE 2022



QU'EST-CE QU'IDEAL

IDEAL est une activité financée par le Bureau pour l'assistance humanitaire de l'USAID (BHA). Elle a pour vocation de soutenir l'objectif du Gouvernement des États-Unis pour l'amélioration de la sécurité alimentaire et nutritionnelle des ménages et populations les plus vulnérables de la planète. IDEAL vise à combler les lacunes en matière de connaissances et de capacités exprimées par le collectif des organismes d'exécution des programmes de sécurité alimentaire et nutritionnelle, afin de les aider à concevoir et mettre en œuvre des activités de secours d'urgence et de développement en matière de sécurité alimentaire.

REMERCIEMENTS

Cette publication a été compilée et rédigée par Alexi T. Bernagros de Bernagros Consulting LLC, Alexandra Kirton et Norma Toussaint. Les auteurs souhaitent remercier Chloe Bass, Gitau Mbure et Meghna Phalke pour leur soutien et leurs conseils inestimables lors de la révision et de la finalisation du rapport. Ils remercient également Alex Bekunda, Joyce Emai, Elisabeth Farmer, Saeqah Kabir, Rita Larok et Erin Lewis pour leur contribution et leur relecture du rapport.

CITATION RECOMMANDÉE

Bernagros, A., Kirton, A. et Toussaint, N. (2022). Considérations relatives à l'intégration de l'approche de graduation dans les activités de sécurité alimentaire en faveur de la résilience, Washington, DC : Activité Conception, données probantes, analyse et apprentissage sous l'égide des organismes d'exécution (IDEAL, de l'anglais Implementer-led Design, Evidence, Analysis and Learning).

CRÉDIT DE LA PHOTO DE COUVERTURE

Graduating to Resilience/Fondation AVSI

NON-RESPONSABILITÉ

Le présent rapport a été rendu possible grâce au soutien généreux et aux contributions du peuple américain à travers l'Agence américaine pour le développement international (USAID). Son contenu relève de la responsabilité de l'activité de conception, évidence, analyse et apprentissage sous l'égide des organismes d'exécution (IDEAL) et ne reflète pas nécessairement les opinions de l'USAID ou du Gouvernement des États-Unis.

DONNÉES DE CONTACT

Activité IDEAL

Aux soins de Save the Children

899 North Capitol Street NE, Suite #900

Washington, DC 20002

www.fsnnetwork.org

info@fsnnetwork.org

TABLE DES MATIÈRES

ACRONYMES.....	4
RÉSUMÉ ANALYTIQUE	5
INTRODUCTION	8
L'APPROCHE DE GRADUATION.....	9
PROGRAMMES DE GRADUATION DANS L'ENSEMBLE DES RFSA DE L'USAID.....	11
APERÇU DES RFSA DE L'ÉTUDE DE CAS.....	12
CHAMP DE L'ÉTUDE.....	14
CONSTATATIONS.....	14
DOMAINE DE RECHERCHE n° 1 : Adaptation de l'approche de graduation	14
CIBLAGE.....	14
COMPOSANTES DE LA GRADUATION.....	16
COMPOSANTES SUPPLÉMENTAIRES	23
DOMAINE DE RECHERCHE n° 2 : Intégration du programme de graduation.....	24
ENCHAÎNEMENT DES INTERVENTIONS	24
STRATIFICATION DES PROGRAMMES DE GRADUATION.....	25
DOMAINE DE RECHERCHE n° 3 : Voies vers la graduation.....	28
DOMAINE DE RECHERCHE n° 4 : Suivi, évaluation, recherche et apprentissage	30
GESTION ADAPTATIVE.....	32
ÉVALUATIONS EXTERNES ET ESSAIS CONTRÔLÉS RANDOMISÉS	33
PROGRÈS APRÈS LA GRADUATION	34
CONCLUSION	35
CONSIDÉRATIONS POUR LES PROGRAMMES FUTURS	36
CIBLAGE.....	36
MENTORAT/COACHING.....	36
AIDE À LA CONSOMMATION	36
INCLUSION FINANCIÈRE.....	37
FORMATION	37
TRANSFERTS D'ACTIFS	37
SUIVI, ÉVALUATION, RECHERCHE ET APPRENTISSAGE.....	38
STRATIFICATION	38
DURÉE DE LA GRADUATION ET SOUTIEN POST-GRADUATION	38
RÉFÉRENCES	40

ACRONYMES

AGR	Activité génératrice de revenus alternatifs	IPA	Innovations for Poverty Action
ARR	Rapport annuel des résultats	L4R	Livelihoods for Resilience
ACA	Analyse coûts-avantages	MEB	Panier de dépenses minimum
AVEC	Associations villageoises d'épargne et de crédit	ODD	Objectif de développement durable
BHA	Bureau pour l'assistance humanitaire	ODI	Overseas Development Institute
CGAP	Groupe consultatif d'assistance aux pauvres	PAM	Programme alimentaire mondial/World Food Program
CLA	Collaboration, apprentissage et adaptation	PBMH	Périmètre brachial à mi-hauteur
CRS	Catholic Relief Services	PEI	Partenariat pour l'inclusion économique
CVCA	Analyses des vulnérabilités et des capacités d'adaptation aux changements climatiques	PSNP	Programme de protection sociale fondé sur des activités productives
ECR	Essai contrôlé randomisé	REAP	Rural Entrepreneur Access Project
EIP	Entretien avec un informateur principal	RFSA	Activités de résilience en faveur de la sécurité alimentaire
ESV	Équipes sanitaires de village	RRC	Réduction des risques de catastrophe
FAO	Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture	SNMI	Santé et nutrition maternelles et infantiles
FFBS	Farmer Field Business School	USAID	United States Agency for International Development (Agence des États-Unis pour le développement international)
FFP	Food for Peace	USG	Gouvernement des États-Unis
G2R	Graduating to Resilience	VESA	Village Economic and Social Association (Associations économiques et sociales villageoises)
HDRC	Human Development Resource Center	WASH	Eau, assainissement et hygiène
IDEAL	Implementer-Led Design, Evidence, Analysis and Learning (conception, évidence, analyse et apprentissage sous l'égide des organismes d'exécution)		

RÉSUMÉ ANALYTIQUE

Avant l'apparition de la COVID-19, la prévalence mondiale de l'extrême pauvreté¹ était en baisse constante, avec quelques variations entre les régions géographiques. Bien que la tendance à la baisse semble reprendre, on estime toujours que 75 à 95 millions de personnes supplémentaires seraient en situation d'extrême pauvreté en 2022, par rapport aux taux d'avant la pandémie.²

Aux effets de la pandémie s'ajoutent d'autres facteurs d'insécurité alimentaire et de malnutrition, notamment le changement climatique, les conflits et les récessions économiques, tous plus fréquents, plus intenses et plus intriqués que jamais. Et les femmes et les filles sont particulièrement vulnérables. Pour réduire l'extrême pauvreté, il convient d'adopter des approches holistiques et intégrées qui s'attaquent aux privations multiples, interdépendantes et chroniques que sont la faim, la malnutrition, la mauvaise santé, le faible niveau d'instruction, la marginalisation et/ou l'exclusion. Le Bureau pour l'assistance humanitaire (BHA) de l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID) est résolu à renforcer la résilience des populations vulnérables du monde entier. Les activités de sécurité alimentaire en faveur de la résilience (RFSA), que finance le BHA, utilisent une approche intégrée et multisectorielle pour lutter contre la malnutrition, promouvoir la croissance économique, améliorer la sécurité alimentaire, minimiser les risques de catastrophe, adapter au changement climatique et renforcer les moyens de subsistance et l'aptitude des populations à gérer le stress et les chocs.

Ces vingt dernières années, l'approche de graduation s'est imposée comme méthode de réduction de la pauvreté et de renforcement de la résilience. Il s'agit d'une intervention soigneusement superposée, enchaînée et intégrée au niveau des ménages. Elle part d'un ciblage participatif et s'appuie sur cinq composantes de base : 1) le mentorat et le coaching, 2) le soutien au lissage de la consommation, 3) les groupes d'épargne pour l'inclusion financière, 4) la formation et 5) la sélection des moyens de subsistance et le transfert d'actifs. Les programmes de graduation mis en œuvre dans le cadre des RFSA intègrent des composantes supplémentaires, notamment des interventions strictement axées sur la nutrition ou tenant compte des besoins nutritionnels, ainsi que le renforcement des capacités de réduction des risques de catastrophe. Bien que ce type de programmes constitue la principale solution pour faire sortir les ménages vulnérables de l'insécurité alimentaire et de l'extrême pauvreté et les aider à se doter de moyens de subsistance sûrs, durables et résilients, son application dans les RFSA a été limitée – mais ne cesse de croître ces dernières années.

Compte tenu des synergies entre l'approche de graduation et de nombreuses interventions de programmation généralement intégrées aux RFSA, IDEAL a commandé une étude des pratiques courantes dans l'adaptation et l'intégration de cette approche aux RFSA. Le présent rapport se concentre sur trois de celles-ci : l'activité *Graduating to Resilience (G2R)*³ en Ouganda, l'activité *Nobo Jatra*⁴ au Bangladesh, et l'activité *Nuyok*⁵ en Ouganda. Les programmes de graduation mis en œuvre dans le cadre des RFSA peuvent être classés en deux catégories : 1) une approche « pleinement intégrée », selon laquelle tous les participants ciblés par les RFSA bénéficient de la palette d'interventions de graduation, et 2) une approche « par sous-ensemble », qui consiste à ne faire bénéficier qu'un sous-ensemble de participants aux RFSA de

¹ Définie comme le fait de vivre avec moins de 1,90 USD par personne/jour, jusqu'en septembre 2022, date à laquelle la Banque mondiale a modifié ce seuil pour le porter à 2,15 USD par personne et par jour. (Voir :

<https://www.worldbank.org/en/news/factsheet/2022/05/02/fact-sheet-an-adjustment-to-global-poverty-lines>)

² Banque mondiale. (n.d.). *Poverty Overview*.

³ Fondazione AVSI (3 décembre 2020). *Graduating to Resilience*.

⁴ World Vision. (n.d.). *Nobo Jatra*.

⁵ CRS. (n.d.). *Long-Term Food Security & Resilience in Uganda*.

cette palette. Les trois RFSA dont il est question dans la présente étude ont mis en œuvre l'ensemble des composantes de base de la graduation, avec des variations en fonction du contexte local et au niveau de la stratification.

L'étude a visé à déterminer comment les RFSA adaptent et intègrent l'approche de graduation, et dans quelle mesure l'approche favorise les résultats en matière de sécurité alimentaire et de nutrition. Pour ce faire, elle a utilisé une méthode qualitative, un processus participatif multipartite et, comme fil conducteur, les questions d'apprentissage suivantes :

1. Comment les composantes et les processus de la graduation ont-ils été adaptés dans chaque contexte ?
2. Comment les programmes de graduation ont-ils été superposés à d'autres programmes et systèmes, et comment se sont-ils enchaînés avec ceux-ci ?
3. Comment les voies vers la graduation sont-elles structurées dans chaque RFSA ?
4. Quelles sont les preuves disponibles sur la contribution des programmes de graduation aux résultats en matière de nutrition et de résilience aux catastrophes ?

Parmi les constatations clés, citons les suivantes :

- souvent, le nombre de personnes remplissant les conditions requises pour bénéficier d'un programme de graduation dépasse celui que l'activité est en mesure de prendre en charge. Les RFSA doivent être prêtes à se pencher sur le sort des personnes qui répondent aux critères de sélection, mais n'ont pas eu accès au programme ;
- il peut être nécessaire, pour les RFSA qui ne ciblent qu'un sous-ensemble de participants pour les programmes de graduation, d'envisager une stratification et un enchaînement dans le cadre de l'activité plus large. Une communication claire, transparente et en temps opportun sur les critères de ciblage pour la graduation est essentielle ;
- il ne faut pas négliger l'importance d'une dotation en personnel adéquate à l'appui du coaching et du mentorat ni confondre formation et coaching, vu que chacune de ces activités requiert des compétences distinctes. Les formations proposées aux participants à la graduation dans le cadre des RFSA doivent être adaptées aux besoins et capacités de ces personnes ;
- le transfert d'actifs est l'un des éléments les plus coûteux de l'approche de graduation. Les choix concernant le montant du transfert d'actifs, la modalité de transfert, le calendrier et d'autres conditions doivent être soigneusement élaborés afin de ne pas nuire à la réalisation des objectifs visés ;
- la quantité, la durée et le moment du soutien à la consommation doivent être méticuleusement analysés pour garantir l'absence de préjudice et doivent être clairement communiqués à tous les participants, au personnel et aux parties prenantes ;
- bien que les groupes d'épargne et la formation à la littératie financière dans le cadre des programmes de graduation ne soient pas très différents dans les RFSA, des considérations particulières doivent être appliquées pour répondre aux besoins uniques des personnes extrêmement pauvres. Il s'agit notamment d'adapter les supports de formation et les systèmes de gestion financière pour inclure les participants peu alphabétisés et de renforcer la formation et la participation par le biais du mentorat et du coaching.

La mise en contexte de l'approche de graduation, à travers les trois RFSA, offre des opportunités de recenser les lacunes en capacités et en connaissances dans l'intégration des programmes de graduation. Cependant, comme l'a montré l'étude, le soutien et le suivi post-graduation sont des activités souvent négligées, et pourtant essentielles pour s'assurer que les ménages diplômés ne régressent pas, en particulier face à des chocs ou des stress importants. L'établissement de liens entre les participants à la graduation et les filets de sécurité sociale publique peut atténuer le risque de régression. Les futures RFSA, tout comme tout programme de sécurité alimentaire et nutritionnelle comportant des programmes de graduation par sous-ensemble, devraient examiner comment concevoir et mettre en œuvre de manière appropriée une stratégie de sortie pour les participants à la graduation afin qu'ils puissent faire la transition et être pleinement intégrés dans les RFSA. Étant donné que les programmes de graduation continuent d'évoluer en fonction du contexte, il est possible de renforcer la base de données sur les adaptations spécifiques au contexte par le biais d'évaluations rigoureuses. La documentation et la diffusion des enseignements tirés des RFSA seront essentielles.

INTRODUCTION

L'insécurité alimentaire et la pauvreté atteignent des niveaux sans précédent. En 2018, la Banque mondiale a estimé que 652 millions de personnes vivaient dans l'extrême pauvreté⁶ – soit avec moins de 1,90 USD par personne par jour.⁷ Pendant deux décennies, ce nombre de personnes avait régulièrement diminué. Dans la région du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord (MENA) néanmoins, le taux d'extrême pauvreté augmentait avant la pandémie, doublant presque entre 2015 et 2018. En dehors de la région MENA, la tendance mondiale à la baisse de l'extrême pauvreté a été interrompue en 2020 en raison des perturbations économiques liées au COVID-19, de l'escalade des conflits, des chocs climatiques et des stress. En 2020, 97 millions de personnes ont basculé dans l'extrême pauvreté.⁸ La pauvreté mondiale devait diminuer d'environ 21 millions de personnes en 2021 et, au printemps 2022, les taux de pauvreté avaient effectivement commencé à baisser. Cependant, en 2022, les personnes supplémentaires estimées être encore dans l'extrême pauvreté en raison du choc massif de 2020 demeurent entre 75 à 95 millions de personnes.⁹

Ceux et celles qui vivent dans l'extrême pauvreté manquent de revenus et de biens, et souffrent généralement de privations interdépendantes chroniques : faim, malnutrition, mauvaise santé, éducation limitée, marginalisation ou exclusion. Les femmes et les filles sont particulièrement touchées. Afin de relever ces défis, il faut adopter des approches globales et intégrées, qui s'attaquent aux multiples dimensions de la pauvreté, notamment chez les plus démunis.

Au cours des deux dernières décennies, l'approche de graduation s'est imposée de par le monde comme méthode de réduction de la pauvreté et de renforcement de la résilience. Partant d'un ciblage participatif, l'approche implique un ensemble d'interventions soigneusement stratifiées, enchaînées et intégrées dans le temps, conçues pour répondre de manière holistique aux besoins multiformes des plus pauvres. Elle est largement reconnue comme l'un des moyens les plus efficaces pour aider durablement les personnes vivant dans l'extrême pauvreté à franchir le seuil de l'autonomie et de la sécurité alimentaire durable.¹⁰ L'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID) a commencé à utiliser cette approche dans ses programmes de résilience et de sécurité alimentaire, notamment plusieurs activités de résilience et de sécurité alimentaire (RFSA) financées par le Bureau pour l'assistance humanitaire (BHA) et le programme Livelihoods for Resilience en Éthiopie, financé par Feed the Future. Cependant, les leçons émergentes et les preuves de l'application de l'approche dans les programmes financés par l'USAID restent sous-explorées.

En septembre 2020, l'activité IDEAL a organisé un séminaire en ligne sur les enseignements tirés des programmes de graduation dans le cadre des activités de résilience et de sécurité alimentaire financées par la BHA (RFSA).¹¹ L'événement a mis en lumière les approches uniques de graduation mises en œuvre par trois programmes financés par l'USAID en Ouganda, en Éthiopie et au Bangladesh, leurs premiers résultats et les enseignements qui en ont été tirés. L'événement virtuel, auquel ont assisté 167 participants, a révélé un grand intérêt et une demande pour un apprentissage plus approfondi sur ce sujet. Les présentateurs et l'équipe IDEAL ont alors saisi l'opportunité d'élaborer un rapport technique visant à compléter la présentation qu'ils avaient faite lors de

⁶ Banque mondiale. (n.d.). *Poverty and Inequality Platform*.

⁷ Le taux d'extrême pauvreté a été actualisé de 1,90 USD à 2,15 USD en septembre 2022, après la rédaction de ce rapport <https://www.worldbank.org/en/news/factsheet/2022/05/02/fact-sheet-an-adjustment-to-global-poverty-lines>.

⁸ Blogs de la Banque mondiale. (24 juin 2021). *Updated Estimates of the Impact of COVID-19 on Global Poverty: Turning the Corner on the Pandemic in 2021*.

⁹ Banque mondiale. (n.d.). *Poverty Overview*.

¹⁰ Banerjee et al. (15 mai 2015). *A Multifaceted Program Causes Lasting Progress for the Very Poor: Evidence from Six Countries*.

¹¹ Réseau FSN. (n.d.). *Field Voices: Emerging Evidence & Lessons on Ultra-Poor Graduation*.

l'événement. Ce rapport fournit une étude exhaustive des pratiques dominantes dans l'intégration des programmes de graduation dans trois RFSA : Graduating to Resilience (AVSI/Ouganda), Nobo Jatra (World Vision/Bangladesh) et Nuyok (Catholic Relief Services (CRS)/Ouganda).

Il commence par un résumé de l'approche de graduation, suivi d'une description et d'un aperçu des trois RFSA, puis détaille leur application de l'approche dans les différents contextes, les principales conclusions relatives à l'adaptation de l'approche pour chaque composante de la graduation, l'intégration des programmes de graduation dans ces RFSA, ainsi que les premiers enseignements sur les voies vers la graduation et la base de données pour l'application de la graduation dans les RFSA. Pour terminer, il présente des recommandations à l'intention des praticiens des RFSA et de la BHA en vue de la conception et de l'application de l'approche dans les RFSA à venir.

L'APPROCHE DE GRADUATION

L'approche de la graduation est une intervention holistique à l'échelon des ménages. Elle est destinée à les aider à sortir de l'insécurité alimentaire et de l'extrême pauvreté et à acquérir des moyens de subsistance sûrs, durables et résilients. Utilisée pour la première fois par le BRAC au Bangladesh en 2002, l'approche s'est affirmée à l'échelle mondiale comme une méthode de premier plan pour répondre aux besoins multidimensionnels des plus démunis. Les programmes de graduation s'attaquent aux obstacles propres au contexte qui empêchent les personnes vivant dans la pauvreté de bénéficier d'une protection sociale, de moyens de subsistance améliorés, d'une inclusion financière, et d'une autonomisation sociale. L'approche ne repose pas sur une théorie de changement standardisée, mais soutient que la fourniture d'un soutien intensif, holistique et limité dans le temps permettra aux participants de « se graduer » de l'extrême pauvreté et d'améliorer leur sécurité alimentaire, de bénéficier de revenus durables et diversifiés, d'accroître leurs actifs, d'augmenter leur confiance en eux et de mieux gérer les chocs et les risques.¹² Par le biais d'une intervention stratifiée, enchaînée et intégrée, les participants à la graduation reçoivent des composantes spécifiques du programme, dans un ordre particulier, et pour une durée prédéterminée – généralement de 18 à 36 mois. La figure 1 présente une vue d'ensemble des composantes de base, fréquemment incluses dans les programmes de graduation.¹³

- **Ciblage participatif** : l'une des façons dont la graduation se distingue d'autres interventions en faveur des moyens de subsistance réside dans le ciblage délibéré des plus démunis et l'exclusion des ménages pauvres plus aisés. De plus, les méthodes qui incluent la communauté dans les processus de ciblage afin d'accroître l'adhésion sont souvent privilégiées.
- **Mentorat/coaching** : souvent décrits comme « l'ingrédient spécial » de cette approche. Les programmes de graduation fournissent un soutien continu aux participants pour évaluer leur situation, les aider en continu, développer leur confiance et de renforcer leurs compétences. Le mentorat a lieu à intervalles réguliers, généralement au niveau du ménage ou du groupe.
- **Aide à la consommation** : offerte – en espèces ou en nature – par les organismes d'exécution, elle vise à créer un « répit » pour les participants et à répondre à leurs besoins de consommation de base une fois qu'ils ont rejoint le programme de graduation. Grâce à cet élément, les participants arrivent à stabiliser leur niveau de consommation jusqu'à ce qu'ils commencent à gagner un revenu par des activités de subsistance.

¹² Montesquiou et al. (septembre 2014). *From Extreme Poverty to Sustainable Livelihoods: A Technical Guide to the Graduation Approach*.

¹³ BRAC. (Mai 2019). *Ultra-Poor Graduation Handbook*.

- **Inclusion financière** : vise à relier les participants à des mécanismes sûrs d'inclusion financière dans le but de les aider à gérer les risques et à renforcer leur résilience face aux crises et aux chocs économiques. C'est souvent à travers l'engagement dans les groupes d'épargne, tels que les associations villageoises d'épargne et de crédit (AVEC), ou par l'établissement de liens avec des fournisseurs formels de services financiers, que les programmes concrétisent l'inclusion financière.
- **Formation** : des séances techniques et non techniques, organisées sur une base continue et visant à enseigner aux participants à la graduation la gestion d'actifs et l'exploitation d'une activité génératrice de revenus. La formation comprend souvent des séances techniques, axées sur des moyens de subsistance spécifiques, un volet commercial ou lié à la littératie financière plus vaste, ainsi que d'autres compétences essentielles à l'autonomie fonctionnelle.
- **Sélection des moyens de subsistance et transfert d'actifs/soutien à l'emploi** : les participants reçoivent un transfert d'actifs en espèces ou en nature pour « démarrer » un investissement dans une ou plusieurs activités génératrices de revenus.

L'approche de la graduation se distingue principalement des autres interventions en faveur des moyens de subsistance des plus démunis par sa base factuelle solide. Entre 2006 et 2014, Innovations for Poverty Action (IPA), avec le soutien du Groupe consultatif d'assistance aux pauvres (CGAP) et de la Ford Foundation, a mené des études d'impact rigoureuses sur six sites pilotes de graduation. Les résultats démontrent une amélioration fiable dans divers domaines, notamment les gains de revenus (consommation, actifs et revenus), l'épargne, la



Crédit photo : Graduating to Resilience/ Fondation AVSI

sécurité alimentaire, l'autonomisation des femmes, la santé et le bonheur.¹⁴ Une évaluation récente au Bangladesh du programme de graduation du BRAC, « Cibler les plus démunis », montre que de nombreux effets du programme sont maintenus plus de sept ans après le transfert initial ou de l'actif productif.¹⁵

Les programmes de graduation évoluent constamment et ont des objectifs de plus en plus variés. De plus en plus d'entre eux explorent, par exemple, l'intégration aux filets de sécurité sociale et aux régimes publics de protection sociale. Les organisations chargées de l'exécution, telles que le BRAC, continuent d'innover et d'adapter leurs programmes pour répondre aux besoins spécifiques de leurs contextes et populations cibles. Au-delà des composantes de base, de la modification de l'enchaînement, de la stratification et de la durée des composantes de la graduation, nombre de ces programmes introduisent des interventions supplémentaires au-delà des composantes de base pour aider à remédier aux vulnérabilités spécifiques de leurs participants. En outre, le Partenariat pour l'inclusion économique (PEI) de la Banque mondiale (anciennement le CGAP, Groupe consultatif d'assistance aux pauvres), leader d'opinion mondialement reconnu dans l'approche de graduation, a commencé à privilégier l'inclusion économique plutôt que les programmes de graduation traditionnels, ce qui souligne l'évolution continue dans ce domaine.¹⁶

PROGRAMMES DE GRADUATION DANS L'ENSEMBLE DES RFSA DE L'USAID

Les activités de sécurité alimentaire en faveur de la résilience (RFSA) de l'USAID ont pour mission de renforcer la capacité des populations vulnérables du monde à combattre la malnutrition, réduire la morbidité et la mortalité, promouvoir la croissance économique, minimiser les risques de catastrophes, améliorer la sécurité alimentaire et s'adapter au changement climatique. Adoptant une démarche intégrée et multisectorielle, les RFSA œuvrent à fortifier durablement la résilience des ménages et des communautés vulnérables, en mettant l'accent sur la réduction de la malnutrition, notamment parmi les populations les plus difficiles à atteindre à travers le monde. En tant que telles, les RFSA constituent une voie naturelle pour l'intégration des programmes de graduation.

Bien que les programmes de graduation existent depuis 2002, leur intégration dans les RFSA demeure relativement limitée, avec une expansion régulière ces dernières années. Ceux qui sont intégrés aux RFSA peuvent être répartis en deux approches. La première, dite « entièrement intégrée », propose à tous les participants l'ensemble des interventions traditionnelles de la graduation. Dans ce cas, la conception de la RFSA repose intégralement sur la graduation. La seconde, « l'approche par sous-ensemble », offre uniquement à un sous-ensemble des participants de la RFSA le bouquet du programme de graduation. Cette seconde approche est fondée sur l'idée que les ménages les plus démunis nécessitent des filets de

« L'USAID définit l'extrême pauvreté comme l'incapacité à satisfaire durablement les besoins de consommation de base. Les personnes extrêmement pauvres manquent à la fois de revenus et d'actifs, et souffrent généralement de privations chroniques interdépendantes. »

— USAID, 2015.
Vision for Ending Extreme Poverty

¹⁴ Banerjee et al. (15 mai 2015). *A Multifaceted Program Causes Lasting Progress for the Very Poor: Evidence from Six Countries*.

¹⁵ Balboni et al. (décembre 2015). *Transforming the Economic Lives of the Ultra-poor*.

¹⁶ Le PEI décrit l'inclusion économique comme un « ensemble d'interventions multidimensionnelles et coordonnées, qui aident les individus, les ménages et les collectivités à accroître leurs revenus et leurs actifs ». Les programmes d'inclusion économique ne requièrent pas nécessairement les cinq composantes, ne sont pas strictement liés au niveau de pauvreté des participants et peuvent ou non être assortis d'un délai.

<https://www.peiglobal.org/sites/pei/files/2021-01/The%20State%20of%20Economic%20Inclusion%20Report%202021.pdf>.

sécurité supplémentaires pour échapper à l'extrême pauvreté et établir des moyens de subsistance durables pour leur permettre de profiter de l'ensemble plus large d'interventions de la RFSA au-delà de l'élément de graduation. Les autres participants à la RFSA bénéficient d'interventions de développement qui peuvent s'apparenter aux actions traditionnelles de la graduation, sans être cependant soumises à des critères aussi rigoureux.

Au moment de la publication de ce rapport, l'USAID/BHA finançait 20 RFSA dans dix pays. Les trois RFSA évaluées dans ce document ont mis en œuvre des programmes de graduation, soit intégralement, soit en tant que sous-ensemble d'une activité plus vaste.

APERÇU DES RFSA DE L'ÉTUDE DE CAS

Une brève description des RFSA est fournie ci-dessous :

- **Graduating to Resilience** : l'activité cible les femmes et les jeunes réfugiés ainsi que les ménages des communautés d'accueil vivant dans une extrême pauvreté dans le district de Kamwenge à l'ouest de l'Ouganda. Elle vise à améliorer la sécurité alimentaire et la nutrition, mais également à réduire la pauvreté. Pour ce faire, elle encourage les petits exploitants agricoles de passer d'une agriculture de subsistance vers une agriculture climato-intelligente et orientée marché, tout en améliorant les connaissances en matière de nutrition, de santé et d'hygiène. Elle intègre, par ailleurs, la gestion des risques pour renforcer la capacité des ménages et des communautés à se préparer aux chocs sanitaires et climatiques et à y faire face. La G2R adopte une approche entièrement intégrée des programmes de graduation, utilisant un essai contrôlé randomisé à trois volets pour tester la rentabilité de trois variations de l'approche de graduation. L'activité devrait se terminer en septembre 2024.
- **Nobo Jatra** : l'activité vise à améliorer la sécurité alimentaire, la nutrition et la résilience des personnes vulnérables dans les districts de Khulna et de Satkira, au Bangladesh, grâce à des interventions intégrées dans les domaines de l'eau, l'assainissement et l'hygiène (WASH), de la santé et la nutrition maternelles et infantiles, de la gestion des ressources naturelles, et des moyens de subsistance. En outre, elle met en œuvre l'approche de graduation par sous-ensemble de la RFSA plus large, ciblant les ménages vulnérables vivant en dessous du seuil de pauvreté national, afin de permettre aux personnes extrêmement pauvres de bénéficier plus efficacement des interventions de développement au sein de Nobo Jatra et d'autres programmes externes. L'activité devrait se terminer en septembre 2022.¹⁷
- **Nuyok** : l'activité vise à développer la résilience aux chocs, à renforcer les moyens de subsistance et à améliorer la sécurité alimentaire et la nutrition des familles rurales vulnérables dans trois districts de Karamoja, en Ouganda. Travaillant principalement par le biais de groupes de soins maternels, l'activité stratifie et enchaîne des interventions liées à l'inclusion financière, au renforcement des capacités, à l'eau, l'assainissement et l'hygiène et à la production agricole. Dans le cadre de son approche du renforcement des capacités des communautés à gérer les chocs et les stress, Nuyok pilote l'approche de graduation en ciblant un sous-ensemble des ménages les plus pauvres selon le modèle du Rural Entrepreneur Access Project (REAP) du projet BOMA.¹⁸ L'activité s'est achevée en juin 2022.

¹⁷ Après la rédaction de ce rapport, Nobo Jatra a été prolongée de deux ans, et se terminera donc en 2024.

¹⁸ REAP est un programme innovant de lutte contre la pauvreté, d'une durée de deux ans, qui offre une subvention en espèces (capital de départ pour lancer une entreprise), une formation continue aux compétences commerciales et à l'épargne, ainsi qu'un mentorat local pratique assuré par les mentors de village de BOMA à des groupes d'entreprises composés de trois femmes. <https://bomaproject.org/category/reap-rural-entrepreneur-access-project/>.

Le tableau 1 ci-dessous présente un aperçu des trois RFSA.

TABLEAU 1 : APERÇU DES RFSA

	GRADUATING TO RESILIENCE ¹⁹	NOBO JATRA ²⁰	NUYOK ²¹
PAYS	UGANDA	BANGLADESH	UGANDA
Consortium de la RFSA	AVSI, Trickle Up, American Institutes for Research (anciennement IMPAQ International)	World Vision, Winrock International	CRS, Caritas, le BOMA Project, Youth Build International, Cooperation for Development
Période d'exécution	AVSI, Trickle Up, American Institutes for Research (anciennement IMPAQ International)	World Vision, Winrock International	CRS, Caritas, le BOMA Project, Youth Build International, Cooperation for Development
Participants à l'activité	79 200	856 116	265 391
Participants à la graduation	13 929 ménages Deux cohortes de 6 600 ménages	21 000 ménages Trois cohortes de 7 000 ménages	1 635 ménages
Durée du programme de graduation	30 mois pour la cohorte 1, et 24 mois pour la cohorte 2.	24 mois pour la cohorte 1 et 2, et 18 mois pour la cohorte 3.	24 mois
Approche de graduation dans la RFSA	Entièrement intégrée	Sous-ensemble	Sous-ensemble

¹⁹ Fondazione AVSI (3 décembre 2020). *Graduating to Resilience*.

²⁰ World Vision. (n.d.). *Nobo Jatra*.

²¹ CRS. (n.d.). *Long-Term Food Security & Resilience in Uganda*.

CHAMP DE L'ÉTUDE

Ce rapport se concentre sur les pratiques dominantes dans l'intégration de l'approche de graduation au sein de trois RFSA financées par l'USAID BHA. Il vise globalement à améliorer la capacité à efficacement stratifier, enchaîner et intégrer les interventions dans les programmes de résilience, d'alimentation et de sécurité nutritionnelle. IDEAL a utilisé une méthodologie qualitative et un processus participatif multipartite, comprenant une recherche documentaire de documents pertinents et 12 entretiens avec des informateurs clés, afin d'explorer les domaines d'enquête présentés dans le tableau ci-dessous.

TABLEAU 2 : DOMAINES D'ENQUÊTE

AXE D'ENQUÊTE	QUESTION DIRECTRICE DE LA RECHERCHE
Adaptation de l'approche de graduation	Comment les composantes et les processus de l'approche sont-ils conçus, adaptés et enchaînés dans chaque contexte ?
Intégration du programme	Comment les bouquets de graduation sont-ils enchaînés et stratifiés avec d'autres programmes et systèmes ?
Voies vers la graduation	Comment les voies vers la graduation sont-elles conçues dans chaque programme ?
Suivi, évaluation, recherche et apprentissage	Quelles sont les données disponibles sur la contribution des programmes de graduation aux résultats en matière de nutrition et de résilience face aux catastrophes ?

CONSTATATIONS

DOMAINE DE RECHERCHE n° 1 : Adaptation de l'approche de graduation

Cette section fournit un aperçu comparatif des diverses approches adoptées par les RFSA pour concevoir, adapter et enchaîner les éléments de base de la graduation dans leurs contextes précis. Au stade de la conception, les programmes de graduation commencent par un ciblage précis avant que ne soit mise en œuvre l'aide conditionnelle. Les Trois RFSA analysées dans ce rapport ont ciblé les ménages pauvres et extrêmement pauvres.

CIBLAGE

Le ciblage des participants par une RFSA s'effectue généralement au niveau communautaire, sur la base de la vulnérabilité à l'insécurité alimentaire et, en particulier, des taux de malnutrition. L'approche de graduation, en revanche, cible les ménages individuels, en s'appuyant sur les définitions multidimensionnelles de la pauvreté et de l'extrême pauvreté. Dans les programmes de graduation, le ciblage participatif emploie souvent l'évaluation rurale

Dans les trois RFSA, le ciblage a fait appel à des processus participatifs pour repérer les ménages candidats à la graduation. Des considérations supplémentaires ont été formulées sur la base du statut de pauvreté et d'autres critères pertinents spécifiques au contexte.

participative pour non seulement obtenir l'adhésion de la communauté, mais aussi garantir une contextualisation correcte de la pauvreté. Lorsqu'elle emploie l'approche de graduation, la RFSA doit établir des paramètres précis pour ne cibler, dans le contexte global de son programme, que les individus extrêmement pauvres.

Les trois RFSA ont eu recours à l'évaluation rurale participative pour cibler, en fonction du statut de pauvreté, les ménages candidats à la graduation. La méthodologie employée variait, toutefois, en fonction du contexte local et de la conception du programme.

Dans chaque activité, la priorité a été accordée aux ménages dirigés par des femmes, car les recherches sur l'approche de graduation révèlent que le ciblage des femmes multiplie les avantages pour l'ensemble du ménage.²² Les participants incapables de s'engager dans des activités génératrices de revenus, tels que les personnes très âgées ou celles souffrant de graves handicaps, n'ont pas été sélectionnés.

Graduating to Resilience a utilisé des processus de cartographie sociale et de classement de la pauvreté et de la richesse pour élaborer un tableau de bord²³ de la pauvreté basé sur des classifications conceptualisées au niveau local. C'est ainsi que l'activité a pu cibler les jeunes et les femmes des ménages extrêmement pauvres aussi bien des populations réfugiées que des communautés d'accueil. Les participants ont été affectés de manière aléatoire à un volet de traitement de l'essai contrôlé randomisé.²⁴ Nuyok a suivi une approche similaire, utilisant ces processus de cartographie de classement, ainsi que d'autres exercices participatifs, pour cibler jusqu'à 10 % des femmes les plus vulnérables de la communauté au travers de groupes de soins maternels constitués en consultation avec les mères cheftaines et les équipes de santé du village. Nobo Jatra, en revanche, a adopté une approche centrée sur la famille et la communauté, exploitant des outils d'évaluation rurale participative pour cibler les ménages vivant en dessous des seuils nationaux de pauvreté du Bangladesh. Les critères supplémentaires de ciblage comprenaient les ménages dirigés par des femmes, les femmes enceintes et allaitantes, les sans-terre, les personnes vivant sur moins de dix décimales de terre ou ne possédant que peu ou pas d'avoirs productifs.

Dans les programmes de graduation, le ciblage participatif présente certains défis. L'un d'entre eux est que le nombre de personnes éligibles aux programmes peut largement dépasser la capacité de la RFSA à les prendre en charge. Citons l'exemple de Nobo Jatra : sur 62 137 ménages recensés comme éligibles, seulement 14 000 (représentant 23 % des ménages recensés) ont pu être inclus ; les autres ont été désignés pour l'activité alternative génératrice de revenus (AIGA) de Nobo Jatra.²⁵ Cela a semé la confusion non seulement parmi les participants, mais aussi au sein du personnel et des autres parties prenantes, mettant en question les critères d'éligibilité. Pour maintenir la confiance et prévenir tout préjudice indu aux communautés d'accueil, une bonne pratique consiste à élaborer des stratégies de communication efficaces qui expliquent comment les participants retenus sont identifiés, et pourquoi et comment ils recevront un soutien supplémentaire.

²² Irven, B. (17 décembre 2020). *Breaking down Gender Barriers with the Graduation Approach* ; Moqueet, N. (9 mars 2020). *Empowering Women to Escape Extreme Poverty*.

²³ Pour en savoir plus sur le tableau de bord de la pauvreté, voir : <https://www.avsi.org/en/news/2019/01/17/g2r-activity-update-3-participatory-rural-appraisal/1730/>.

²⁴ Pour en savoir plus sur le processus de ciblage de la G2R et les enseignements tirés, voir : https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TQ5N.pdf.

²⁵ L'activité génératrice de revenus (AGR) alternatifs de Nobo Jatra, qui se divise en volets agricole et non agricole, implique des partenariats avec le secteur privé permettant à Nobo Jatra de « renforcer et diversifier les moyens de subsistance en vue d'accroître les actifs et les revenus, de réduire la vulnérabilité à des aléas spécifiques et d'aider les ménages à gérer les risques ». USAID. (n.d.). *Nobo Jatra – New Beginning USAID's Development Food Security Activity Annual Results Report (ARR), exercice financier 2018 de World Vision Bangladesh*.

COMPOSANTES DE LA GRADUATION

Cette section offre une vue d'ensemble des pratiques dominantes mises en œuvre par les RFSA pour chacune des cinq composantes de base, à savoir :1) le mentorat et le coaching, 2) le soutien au lissage de la consommation, 3) les groupes d'épargne pour l'inclusion financière, 4) la sélection des moyens de subsistance et la formation connexe, et 5) le transfert d'actifs. Globalement, la recherche a révélé que les trois RFSA ont appliqué, non sans varier selon le contexte local et la stratification, toutes les composantes de base de la graduation. Ces composantes sont décrites ci-dessous. Quant aux considérations relatives aux programmes de graduation pour de futures RFSA ou autres interventions analogues en faveur de la sécurité alimentaire et nutritionnelle, elles sont détaillées dans la section intitulée « Considérations relatives aux programmes futurs » du présent rapport.

1. Mentorat et coaching

Le mentorat et le coaching constituent peut-être la composante la plus unique de l'approche de graduation, par rapport aux programmes typiques des RFSA. Qualifiée « d'ingrédient spécial », cette composante est l'une des plus coûteuses de la graduation, nécessitant un soutien pratique de la part d'un personnel de programme spécial qui collabore avec les participants, et ce, jusqu'à la graduation complète. Traditionnellement exécutées au niveau des ménages, les séances de mentorat et de coaching apportent des conseils personnalisés sur des compétences essentielles à l'autonomie fonctionnelle, telles que la résolution de problèmes, la confiance en soi, la capacité à surmonter les difficultés et la prise de décisions. Les mentors évaluent ensuite les progrès des participants, les conseillent sur les changements de comportement et facilitent les liens avec les prestataires de services essentiels comme les soins de santé, l'éducation, les débouchés commerciaux et la vulgarisation agricole.

Les méthodes de mentorat et de coaching varient considérablement selon le partenaire d'exécution, le contexte, mais aussi l'expérience du coach. Graduating to Resilience et Nobo Jatra ont chacun proposé un mentorat et un coaching individualisés, dans le cadre desquels les participants ont bénéficié de séances bihebdomadaires tout au long de l'intervention de graduation. Plus récemment, les programmes ont commencé à mettre à l'essai le coaching de groupe et en ligne pour essayer de réduire les coûts, s'appuyant souvent sur des formations de groupe ou sur des réunions des associations villageoises d'épargne et de crédit (AVEC) pour enrichir les activités de coaching. Selon les résultats de l'essai contrôlé randomisé de Graduating to Resilience, tant le coaching individuel que le coaching de groupe se sont révélés efficaces, ce dernier étant moins onéreux. Dans la plupart des interventions de graduation, les coachs assumaient souvent des responsabilités additionnelles, telles que la direction d'AVEC ou la formation aux compétences non techniques.

Les trois RFSA ont mis en place un coaching de groupe, sur une cadence hebdomadaire ou mensuelle. Au cours des séances de groupe, les organisateurs de terrain de Nobo Jatra (coachs) passaient en revue les activités génératrices de revenus des participants, prodiguaient des conseils à ces derniers pour la prise de décision, et assuraient le suivi des critères de graduation. Les coachs de graduation facilitaient également les AVEC et menaient la formation à l'entrepreneuriat des participants à la graduation. Les mentors de Nuyok, de leur côté, ont honoré chaque groupe d'entreprises REAP d'une visite mensuelle au moins, pour apporter un soutien en personne, suivre les progrès et résoudre les problèmes éventuels. Le coaching mensuel au niveau du groupe a été adapté de manière à être opérationnellement rentable et

efficace compte tenu de la dispersion géographique des communautés, et un système de soutien par les pairs a été établi pour les participants au sein de leurs groupes d'entreprises et d'épargne.

Du point de vue programmatique, le mentorat et le coaching s'affirment comme des leviers stratégiques pour réaliser certaines cibles de résilience et de sécurité alimentaire au sein des RFSA. L'intégration des interventions en faveur de la résilience et de la sécurité alimentaire et nutritionnelle s'est opérée principalement par le biais de deux composantes de la graduation, à savoir la formation et le mentorat/le coaching.

Chez Graduating to Resilience, les coachs formés ont, en plus de leurs responsabilités principales de coaching, enrichi le programme de formation avec des séances axées sur la nutrition, l'eau, l'assainissement et l'hygiène, ainsi que la santé maternelle et infantile. Par ailleurs, des mécanismes spécifiques de dépistage et d'orientation en matière de malnutrition ont été mis en place de sorte que les coachs formés pouvaient procéder à la mesure du périmètre brachial à mi-hauteur (PBMH) lors de leurs rencontres régulières avec les ménages ou les groupes. Le cas échéant, ils orientaient les enfants souffrant de malnutrition aiguë vers les équipes de santé du village. Lors de la cohorte de graduation suivante, l'approche de Graduating to Resilience a évolué vers le PBMH familial ; les soignants ou les parents ont reçu un ruban métrique et ont appris à mesurer eux-mêmes leurs enfants. Outre l'autonomisation des ménages, cette transition a permis de garantir un dépistage précoce, et cela s'est poursuivi même pendant la crise de COVID-19. Parallèlement, Nobo Jatra a assuré une formation à l'entrepreneuriat, comprenant des séances sur la nutrition, les soins prénatals et postnatals, le changement climatique et l'adaptation à ce dernier, les catastrophes naturelles et la préparation aux catastrophes. En ce sens, les microformations²⁶ de Nuyok, incluant l'éducation des filles, ont prévu des séances transversales sur la santé maternelle et infantile, la nutrition, l'eau, l'assainissement et l'hygiène et la durabilité. Les futures RFSA intégrant des programmes de graduation gagneraient à exploiter le coaching et le mentorat pour fortifier les compétences sociales et comportementales.

2. Lissage de la consommation

En tant qu'intervention holistique, l'approche de graduation a engendré des résultats encourageants en matière de sécurité alimentaire. Intégrant traditionnellement un soutien à la consommation des participants, les programmes de graduation considèrent que l'insécurité alimentaire, source de stress important, réduit la capacité des démunis à saisir les opportunités et à planifier l'avenir. Le lissage de la consommation, typiquement accordé aux ménages les plus pauvres pendant une durée déterminée, atténue le risque de mécanismes d'adaptation négatifs (liquidation d'avoirs productifs, endettement pour se nourrir, etc.) en période de manque. En tant que tel, il permet aux participants de se concentrer sur la définition et la réalisation d'objectifs à plus long terme dans le cadre de l'approche de la graduation. Bien que les meilleures pratiques le reconnaissent comme une composante essentielle de l'approche de graduation, chaque programme doit régulièrement l'ajuster aux besoins locaux.

Comme souvent dans les programmes de graduation, les évaluations des besoins, effectuées par les trois RFSA, ont permis de déterminer le montant, la durée et les modalités de l'aide à la consommation. Elles ont également servi à recenser les besoins en matière de sécurité alimentaire et de nutrition, à calculer la quantité de denrées alimentaires requise pour soutenir les participants et à établir le panier minimal de dépenses alimentaires. Graduating to Resilience a intégré une strate d'aide à la consommation dans une activité menée par les donateurs. Durant la première année de mise en œuvre, tous les participants au

²⁶ [Le projet BOMA](#) a pour objectif de mettre fin à l'extrême pauvreté dans les zones arides d'Afrique grâce au Rural Entrepreneur Access Project (REAP), une approche unique et rigoureuse de la graduation, conçue pour répondre aux défis uniques des communautés bénéficiaires. Le projet REAP aide les familles d'éleveurs en cartographiant les obstacles qui les empêchent de sortir de l'extrême pauvreté, puis en mettant en œuvre une série d'interventions enchaînées, assorties d'une stratégie de sortie bien définie.

programme de graduation ont été octroyés un transfert mensuel d'aide à la consommation à hauteur de 25 USD pour les membres de la communauté d'accueil, et de 30 USD pour les réfugiés, afin que les ménages puissent subvenir à leurs besoins urgents et fondamentaux. Le Programme alimentaire mondial (PAM) a pris en charge l'essentiel de cette aide pour les participants réfugiés, et Graduating to Resilience le reste. L'aide à la consommation a été dispensée via des transferts directs d'argent mobile par la Stanbic Bank et, pour y faciliter l'accès, Graduating to Resilience a fourni à chaque participant un téléphone portable et une carte SIM.

Dans le même sens, les participants au programme de graduation de Nobo Jatra ont bénéficié de 12,50 USD mensuels, transmis via l'argent mobile, pour couvrir les frais liés aux formations à l'entrepreneuriat. La durée de l'aide à la consommation a coïncidé avec celle des formations, raccourcie de neuf à six mois au fil de l'intervention. Les participants à la graduation n'ont pas pu bénéficier de l'aide supplémentaire au lissage de la consommation offerte par la RFSA Nobo Jatra à certaines catégories, comme les femmes enceintes et allaitantes. Des recherches plus poussées s'imposent pour cerner les différences entre l'aide explicite à la consommation, fournie aux participants à la graduation, et le lissage de la consommation proposé par une RFSA typique. Les participants au programme Nuyok ont reçu chacun 20 USD mensuels pendant quatre mois via des transferts d'argent mobile, somme représentant un pourcentage de la valeur du panier de dépenses minimum, c'est-à-dire le coût des produits alimentaires, d'hygiène et autres articles essentiels dont un ménage a besoin pour satisfaire ses besoins fondamentaux sur un mois. À l'origine, Nuyok n'avait pas été conçue pour inclure l'aide à la consommation, fournie par des transferts de fonds publics, la RFSA prenant le relais pendant la période de soudure. C'est par la suite que le donateur a demandé à l'inclure. Le passage de l'aide publique à l'aide interne a créé des obstacles à la mise en place du lissage de la consommation, la période de transition ne correspondant pas à celle prévue. Pour l'avenir, une coordination et une planification rigoureuses seront indispensables au sein des programmes de graduation des RFSA pour assurer un soutien continu et adapté aux besoins en sécurité alimentaire, et réduire ainsi le risque de faim et de malnutrition pour les participants à la graduation.

Les trois RFSA ont rencontré des difficultés pour assurer l'utilisation et l'adaptabilité de la technologie pour le lissage de la consommation. Les futurs programmes de graduation doivent prendre en compte les besoins et les capacités technologiques des participants à la graduation. Les participants de Nuyok ont éprouvé des difficultés à faire fonctionner les comptes d'argent mobile, nécessitant, de ce fait, un suivi étroit de la part des mentors de Nuyok pour garantir l'accès aux fonds. Les participants de Graduating to Resilience ont, quant à eux, rencontré des obstacles pour ouvrir un compte d'argent mobile, faute d'identification suffisante. En conséquence, 25 % d'entre eux n'ont pas pu utiliser cette modalité, recevant à la place une carte d'agent prépayée. Nobo Jatra a utilisé la plateforme d'argent mobile bKash pour transférer les fonds. Cependant, 21 % des personnes en graduation – dont de nombreuses femmes – ne disposaient pas de leur propre carte SIM. En réponse, la RFSA a autorisé les conjoints à recevoir le transfert directement sur leur carte SIM ; mesure qui a potentiellement renforcé une dynamique de pouvoir néfaste au sein du ménage, où les femmes voient réduits leur indépendance économique et leur pouvoir de décision. Il en ressort qu'une technologie inaccessible ou inappropriée peut représenter un fardeau excessif pour les participants, et même leur nuire. Dès lors, la conception des programmes de graduation doit impérativement garantir aux participants un accès fiable et équitable à la technologie lorsque celle-ci constitue une modalité clé de l'aide à la consommation.

3. Inclusion financière

Dans les programmes de graduation et les RFSA, l'inclusion financière vise essentiellement à aider les participants à constituer une épargne individuelle, capital social en devenir, destinée à les soutenir dans l'atteinte de leurs objectifs économiques à long terme. Dans la mesure du possible, les programmes de fin d'études soutiennent le développement et l'officialisation de groupes d'épargne et de prêt. Dans les trois programmes, les participants à la graduation ont créé des groupes d'épargne dans le cadre de l'une des premières composantes du programme. Les groupes ont bénéficié d'une formation approfondie en matière d'éducation financière et se sont vus offrir des liens directs avec des institutions de microfinance, des prestataires de services financiers formels et des coopératives locales, tout ceci afin d'accroître la viabilité financière des participants.

En plus d'ouvrir pour les participants à la graduation un compte d'argent mobile bKash, par le biais duquel une aide à la consommation et des transferts d'actifs ont été proposés, Nobo Jatra les a encouragés à adhérer à une AVEC. Initialement, Nobo Jatra entamait l'engagement auprès des AVEC trois à quatre mois après le lancement de l'activité de graduation. Cependant, ayant constaté les effets bénéfiques de la cohésion sociale et de l'accès anticipé à l'épargne et aux prêts, Nobo Jatra a revisité son approche et lance désormais les AVEC dès l'inauguration du programme de graduation. Chaque AVEC dispose d'un compte d'épargne collectif local et reçoit une formation financière de la part du fournisseur des services financiers. Les AVEC ont également été invitées à se formaliser en coopératives enregistrées auprès des autorités publiques. Le partenaire prêteur de Nobo Jatra s'est heurté à des barrières systémiques et publiques à l'entrée des participants au programme ; la RFSA travaille donc désormais avec la BRAC Bank pour prêter aux coopératives d'AVEC à l'aide de l'application DreamSave. Les RFSA doivent trouver des solutions de rechange pour les participants inéligibles aux services financiers formels. Le développement de comptes de groupe par le biais des AVEC a été couronné de succès dans de nombreux contextes et programmes.

Bien que le modèle des groupes d'épargne ait été efficace dans toutes les RFSA, la pandémie de COVID-19 lui a posé des défis. Les restrictions imposées par la COVID-19 dans les communautés d'accueil ont parfois limité la taille des rassemblements, contraignant ainsi les RFSA à explorer d'autres solutions pour maintenir les avantages sociaux et financiers de l'épargne collective. Graduating to Resilience a pu piloter la numérisation des réunions AVEC et la tenue des registres via la fintech Ensibuko, également partenaire d'Opportunity Bank. Cette numérisation des dossiers d'AVEC permet aux groupes et participants individuels de celles-ci de développer des historiques de crédit, leur ouvrant l'accès aux produits d'épargne et de crédit tant individuels que collectifs auprès de l'Opportunity Bank et d'autres fournisseurs de services financiers. Outre la COVID-19, Nuyok a dû faire face à des chocs climatiques saisonniers qui ont poussé les participants à opter pour une migration saisonnière (et parfois permanente) comme stratégie d'adaptation, avec des conséquences sur leur assiduité et leur participation aux groupes d'épargne. Face à l'augmentation prévisible des chocs et stress liés au climat, les futures RFSA devront envisager des solutions de rechange au modèle des groupes d'épargne en personne.

4. Formation

Au cours de la phase de planification, les évaluations de marché permettent de définir des voies d'accès potentielles aux moyens de subsistance, parmi lesquelles les bénéficiaires de la graduation peuvent

choisir. Les organismes d'exécution aident les participants à sélectionner une ou plusieurs voies correspondant à leurs intérêts, à leurs capacités et à la proximité des marchés. Les moyens de subsistance proposés se déclinent en un éventail d'activités, de l'agriculture (agricole et para-agricole) à l'entrepreneuriat non agricole et à l'emploi salarié. Le programme de graduation va au-delà de la formation habituelle et du tissage de liens avec le marché, offerts par la RFSA, en fournissant un enseignement sur mesure ainsi qu'un soutien en nature ou financier destiné à impulser les activités génératrices de revenus. C'est ainsi que les participants ont bénéficié de formations spécifiques à leur contexte en matière de santé, de nutrition, d'eau, d'assainissement et d'hygiène et bien plus encore pendant cette période. Si le champ et le contenu des formations ont varié d'une RFSA à l'autre, les groupes d'épargne se sont révélés une plateforme majeure pour la transmission du savoir.

Certains participants à la graduation ont suivi une version modifiée de la formation dispensée aux participants de la RFSA en dehors de la composante de la graduation, ajustée entre autres pour s'aligner sur le calendrier des activités de graduation. Par exemple, alors que l'ensemble des participants de Nobo Jatra a reçu la formation à l'entrepreneuriat, ceux travaillant à la graduation ont reçu un soutien plus intentionnel, alimentant les voies d'activités génératrices de revenus et de revenus alternatifs. Cette formation, orchestrée par des organisateurs de terrain lors des réunions AVEC, ciblait, lorsqu'elle s'adressait spécifiquement aux participants à la graduation, des thématiques liées à l'entrepreneuriat et aux affaires, telles que la sélection de l'activité génératrice de revenus, l'établissement d'un budget, mais aussi des sessions techniques portant sur des activités précises (volaille, couture, etc.), et d'autres sur le développement de compétences clés pour l'autonomie (conscience de soi, prise de décision, etc.). Les participants ont également suivi des formations sur l'eau, l'assainissement et l'hygiène, ainsi que sur la sécurité alimentaire et la nutrition. Les séances techniques spécifiques étaient dispensées par des formateurs externes (agents de vulgarisation ou prestataires de services) et les participants à la graduation pouvaient choisir de ne pas prendre part à celles qui n'étaient pas pertinentes pour leurs activités génératrices de revenus. La formation a également été adaptée aux participants peu alphabétisés.

Les trois RFSA ont fourni une solide formation sur les moyens de subsistance, complétée par le programme de coaching et la formation en littératie financière. Graduating to Resilience a mis en place des Farmer Field Business Schools, écoles d'agriculture de terrain, pour tous les participants à la graduation, les initiant à des pratiques agricoles sensibles à la nutrition. Cette démarche a permis de leur inculquer des techniques climato-intelligentes et respectueuses de l'environnement, tout en mettant l'accent sur la valeur des cultures économiquement viables et nutritives telles que les haricots, le maïs et les arachides. Les séances ont été menées avec des groupes engagés dans une saison de plantation complète. Nuyok a séparément engagé des formateurs communautaires et des coachs d'entreprise pour former les groupes d'entreprises REAP aux compétences commerciales de base, et offert des formations mensuelles sur l'autonomie fonctionnelle, l'éducation des filles et les connaissances financières liées aux groupes d'épargne. Lorsque les mentors n'étaient pas en mesure de dispenser une formation pointue, Nuyok établissait des partenariats externes avec les autorités locales, le secteur privé, des ONG et des organisations locales. Les formations du programme de graduation sont conçues pour être adaptables et applicables en fonction du contexte géographique, culturel, programmatique et sectoriel.

5. Sélection des moyens de subsistance et transfert d'actifs

Le transfert d'actifs, destiné à soutenir la transformation des moyens de subsistance, est essentiel aux programmes de graduation. Pour aider les ménages en voie de graduation à s'engager dans des moyens de subsistance durables, un transfert d'actifs est effectué que les participants investissent alors dans une ou plusieurs activités génératrices de revenus. Toutefois, les RFSA ont constaté que, en dépit de la suggestion d'une activité ou du soutien à celle-ci, le choix final de l'activité génératrice de revenus dans laquelle investir, voire la décision d'investir ou non, appartient in fine aux participants. Selon le programme, le transfert d'actifs peut être offert en nature (bétail, aliments pour animaux, stocks de vente au détail) ou en espèces. Le transfert d'actif doit être suffisamment important pour aider un ménage à démarrer son activité génératrice de revenus, et peut être réalisé en une seule fois ou échelonné en deux ou plusieurs versements. Notons que l'utilisation d'argent en espèces contribue à renforcer l'autonomie et permet aux participants de se procurer des actifs de qualité une fois que sont entamées les activités génératrices de revenus. Le transfert d'actifs productifs substantiels constitue, certes, l'une des composantes les plus onéreuses de l'approche de graduation, est conditionné à la sélection d'un moyen de subsistance et à la formation à celui-ci.

Consécutivement à la formation technique, Graduating to Resilience et Nobo Jatra ont tous les deux remis de l'argent mobile à chaque participant. Graduating to Resilience a randomisé la réception d'un transfert d'actifs. Deux volets de l'essai contrôlé randomisé ont reçu, post-formation, un transfert d'actifs unique de 300 USD en argent mobile (autour du septième mois de l'intervention de graduation). Le troisième n'en a



Crédit photo : Nobo Jatra – World Vision

pas bénéficié et a eu recours à des prêts issus de leurs groupes d'épargne. Les résultats indiquent une augmentation de la valeur des actifs productifs, des revenus, de la consommation, de la sécurité alimentaire et du bien-être subjectif parmi les groupes de traitement des réfugiés et de la communauté d'accueil ayant bénéficié du transfert d'actifs par rapport à ceux qui n'en ont pas bénéficié. Graduating to Resilience a constaté, fait intéressant, que si de nombreux participants avaient élaboré un plan d'affaires pour utiliser le transfert d'actifs dans des activités non agricoles génératrices de revenus, à l'issue de la formation technique (principalement axée sur l'agriculture), beaucoup ont finalement investi dans des activités liées à l'agriculture ou l'élevage. Les participants à la graduation de Nobo Jatra ont chacun bénéficié d'un capital de départ de 188 USD pour leur activité génératrice de revenus, via un transfert d'argent mobile après la formation à l'entrepreneuriat. Ils ont également eu la possibilité de rejoindre des groupes de producteurs ou des groupes d'activités génératrices de revenus alternatifs soutenus par Nobo Jatra.

Nuyok, pour sa part, a procédé à des transferts en espèces par le biais du modèle reconnu de groupes d'entreprise à trois personnes du projet BOMA.²⁷ Les mentors de BOMA ont constitué des groupes d'entreprises de trois participants qualifiés, principalement des femmes, pour les aider à démarrer leur entreprise. Les groupes de Nuyok ont reçu un capital de départ de 200 USD, puis une deuxième subvention de 100 USD subordonnée à l'utilisation efficace des fonds initiaux et à la participation à d'autres composantes du programme. L'approche de groupe, selon laquelle le transfert d'actifs est fourni à trois participants plutôt qu'à un seul, maintient le transfert d'actifs tout en réduisant le coût par personne. Elle permet également aux femmes de partager les responsabilités de l'entreprise, réduisant ainsi la charge de travail de chaque participante. Une évaluation du modèle de BOMA a montré que les revenus des entreprises du groupe étaient plus diversifiés et stables pendant durant le programme de graduation, conduisant à une résilience accrue et des gains financiers. Néanmoins, la propriété collective d'actifs dans le cadre de la graduation peut présenter divers risques ; sa surveillance est donc essentielle pour maintenir la cohésion sociale et prévenir les conflits.²⁸

Les RFSA peuvent s'employer à encourager les participants à diversifier leurs activités génératrices de revenus en explorant des opportunités tant à l'intérieur qu'en dehors des exploitations agricoles dans le but de gérer les risques. Bien que les RFSA procèdent déjà à des évaluations de marché dans le cadre de leurs processus,²⁹ une analyse contextuelle plus approfondie améliorerait la conception et la mise en œuvre des composantes du transfert d'actifs et du choix des moyens de subsistance. Par exemple, Graduating to Resilience s'est associée à IMPAQ et Trickle Up pour mener des évaluations du marché du travail et de la chaîne de valeur afin de comprendre les opportunités actuelles et futures des moyens de subsistance pour les ménages ougandais et réfugiés vivant dans les communautés cibles. Ils ont également recensé les compétences techniques appropriées et les chaînes de valeur susceptibles d'augmenter les revenus des ménages. Les évaluations ont révélé que, bien que les participants poursuivent des moyens de subsistance similaires, leur capacité à s'engager dans ces activités et à les choisir varie entre les réfugiés et les Ougandais. Forte de cette constatation, Graduating to Resilience a adapté ses interventions aux différents besoins des groupes afin de favoriser une résilience accrue et un impact plus marqué.³⁰

Elle a continué à mener des évaluations similaires tout au long du cycle de vie de l'activité. Afin de

²⁷ Projet BOMA. (n.d.). *Our Model*.

²⁸ Projet BOMA. (Juin 2019). *Profit Financial Graduation Endline Report*.

²⁹ Au moment de la publication, aucune autre information n'était disponible sur les évaluations spécifiques du marché menées par chaque RFSA.

³⁰ Pour en savoir plus sur les évaluations du marché du travail et de la chaîne de valeur de G2R, consulter la page [Graduating to Resilience Labor Market Assessment, 2018](#).

mieux soutenir les participants à la graduation dans la prise de décisions relatives aux moyens de subsistance, les futurs programmes de graduation mis en place par les RFSA devraient envisager de s'appuyer sur les résultats d'évaluations de marché, précieux pour décrypter les secteurs économiques clés.

COMPOSANTES SUPPLÉMENTAIRES

• Interventions spécifiques à la nutrition ou sensibles à celles

La lutte contre la malnutrition est essentielle pour le BHA. Aussi les RFSA, cherchant à améliorer les résultats nutritionnels, intègrent-elles généralement des interventions spécifiques à la nutrition et sensibles à celle-ci. C'est dans cette optique que les trois RFSA ont inclus dans leurs programmes de coaching ou de formation des interventions de cette nature. Les programmes traditionnels de graduation prévoient des interventions qui ciblent les causes profondes et interdépendantes de la malnutrition, en lien notamment avec l'eau, l'assainissement et l'hygiène (WASH), l'agriculture sensible à la nutrition et l'autonomisation des femmes et des filles. Il est donc intéressant de noter que les trois RFSA ont proposé des interventions spécifiques à la nutrition et sensibles à celle-ci, inhabituelles dans les programmes traditionnels de graduation. C'est ainsi que Graduating to Resilience a formé, d'une part, les participants sur l'intérêt de consommer des cultures nutritives, et d'autre part, les coachs et les ménages sur la prise en charge de la malnutrition aiguë sévère. Nobo Jatra et Nuyok ont, eux, intégré des formations sur les soins prénatals et postnatals, ainsi que sur la santé maternelle et infantile. Pour combattre efficacement la malnutrition, il est indispensable de combiner les interventions sensibles à la nutrition à d'autres spécifiques à celle-ci. Les organismes d'exécution devraient envisager des interventions qui promeuvent l'allaitement maternel, l'alimentation complémentaire et la prise en charge de la malnutrition aiguë – sévère et modérée – et qui incitent à l'augmentation de l'apport en micronutriments essentiels. Une étude sur les effets du programme « Cibler les plus démunis » du BRAC sur les résultats nutritionnels à long terme a révélé que l'intégration, dans l'approche de graduation, d'interventions spécifiques à la nutrition telles que la fourniture d'aliments enrichis aux ménages sous-alimentés, la formation au changement de comportement nutritionnel, et la communication par le biais du mentorat et le coaching a permis de réduire de manière significative la malnutrition infantile, souvent due à de faibles pratiques de soins maternels et infantiles, parmi les ménages participants.³¹ À mesure que davantage de RFSA adoptent l'approche de graduation, il est possible d'explorer des stratégies efficaces pour introduire, dans les programmes de graduation, des interventions spécifiques à la nutrition et sensibles à celle-ci.

• Renforcement des capacités au titre de l'atténuation des risques

Les RFSA travaillent généralement avec des populations fortement vulnérables aux chocs et stress climatiques comme la sécheresse, les inondations, les épidémies, etc. La graduation durable de l'extrême pauvreté passe alors, inévitablement, par la réduction de la vulnérabilité face à ces chocs et stress. Les RFSA ont intégré des stratégies de réduction des risques de catastrophe dans leur programme de graduation par le biais des séances de coaching et de formation et par des techniques agricoles climato-intelligentes dont les effets perdurent au-delà de l'intervention de graduation. Graduating to Resilience, par exemple, a recruté un spécialiste de l'environnement à plein temps, chargé de veiller à l'intégration de la climatorésilience tout au long du programme, et a formé tous ses participants aux techniques agricoles climato-intelligentes, au sein même de ses écoles d'agriculture de terrain, les Farmer Field Business Schools. Nobo Jatra, pour sa part, a modifié sa formation à l'entrepreneuriat pour y inclure des séances sur le changement climatique, l'adaptation à celui-ci, les catastrophes naturelles, la préparation

³¹ Groupe consultatif d'assistance aux pauvres (CGAP). (28 juillet 2016). *Reducing Malnutrition through the Graduation Approach*.

aux catastrophes et l'adaptation des entreprises au changement climatique. Il s'agissait là d'un élément essentiel eu égard à la salinité d'une grande partie du sol et à la fréquence croissante des cyclones dans la région. En outre, tous les ménages en voie de graduation ont élaboré des plans de préparation aux catastrophes, en concertation avec le personnel de la composante Réduction des risques de catastrophes de la RFSa Nobo Jatra. Nuyok, de son côté, a cherché à améliorer la résilience de la communauté aux chocs et aux stress. La RFSa a aidé les comités de gestion des catastrophes des sous-districts et des villages à élaborer et à intégrer des plans de gestion des catastrophes. Elle les a également orientés sur leurs rôles et responsabilités en matière de réduction des risques de catastrophes, de gestion des ressources naturelles et d'alerte précoce. Au niveau des villages, ces comités ont organisé des réunions mensuelles et des séances d'apprentissage entre pairs pour sensibiliser leur communauté aux pratiques de réduction des risques de catastrophes. Alors que des événements climatiques plus fréquents et plus graves continuent de perturber les moyens de subsistance, en particulier ceux des ménages à faibles revenus engagés dans l'agriculture, les efforts visant à renforcer la résilience climatique se révèlent fondamentaux tant pour la sécurité alimentaire que pour les résultats en matière de nutrition.

DOMAINE DE RECHERCHE n° 2 : Intégration du programme de graduation

Les interventions limitées dans le temps, enchaînées et stratifiées sont l'une des principales caractéristiques de l'approche traditionnelle de la graduation. Grâce à un ciblage précis, les composantes de la graduation sont soigneusement enchaînées et stratifiées de manière à répondre systématiquement aux multiples contraintes et choix auxquels sont confrontés les ménages extrêmement pauvres. Cette section examine la manière dont les trois RFSa de la présente étude ont enchaîné et stratifié les composantes de leurs approches de graduation respectives.

ENCHAÎNEMENT DES INTERVENTIONS

Le début d'un programme traditionnel de graduation est souvent caractérisé par une aide à la consommation, qui permet aux participants de satisfaire de manière fiable leurs besoins de base en matière de sécurité alimentaire pour pouvoir ensuite se concentrer sur des stratégies de subsistance à long terme. Une fois ces besoins comblés, les participants intègrent des groupes d'épargne. Ils y acquièrent des connaissances financières, apprennent à faire face aux chocs, à payer les frais scolaires, à acquérir des actifs, à financer des activités économiques à petite échelle et à se constituer un capital social. À ce stade, les participants sont aidés à déterminer les moyens de subsistance durables, qui correspondent à leurs intérêts et aptitudes et qui stimuleraient les marchés locaux. Un actif, assorti d'une formation aux compétences techniques connexes, leur est ensuite remis pour impulser le moyen de subsistance. En parallèle, et afin de favoriser le bien-être personnel ainsi que les compétences non techniques, les participants bénéficient d'un coaching personnalisé intensif en autonomie fonctionnelle.

Comme dans de nombreux autres aspects des programmes de graduation, l'enchaînement des composantes varie selon le contexte. Les différences de ciblage et d'analyse de marché peuvent influencer cet enchaînement d'un programme à l'autre. La stratification des interventions lorsqu'il s'agit de cibler des sous-ensembles spécifiques de participants peut également avoir une incidence, et certaines stratégies peuvent échouer en raison d'une profondeur et d'une couverture inadéquates. Les programmes de graduation offrent donc l'opportunité de tirer des enseignements sur l'enchaînement et la stratification des interventions au niveau des ménages.

Bien que l'enchaînement des composantes ait été relativement standard dans les trois RFSA, chacune a procédé à des adaptations supplémentaires en cours d'intervention pour répondre au contexte et aux besoins spécifiques des participants à la graduation. Par exemple, Graduating to Resilience s'est focalisé sur les activités agricoles génératrices de revenus, tout en veillant à ce que les composantes de formation et de transfert d'actifs précèdent la saison de plantation. En outre, les données d'évaluation ont révélé que les questions de genre et de gestion des conflits étaient plus pressantes que le coaching nutritionnel ; Graduating to Resilience a donc enchaîné le programme en conséquence. Nobo Jatra, après avoir constaté les effets positifs du coaching et de l'engagement dans des AVEC, a réorganisé son enchaînement de manière que ces deux composantes soient assurées au début du programme. Nuyok, pour sa part, en raison des retards dans la fourniture de l'aide à la consommation, a accordé la priorité à insérer l'inclusion financière après les transferts d'actifs, plutôt qu'avant, pour veiller à ce que les participants ne détournent pas l'aide à la consommation visant à satisfaire leurs besoins de base ou ne se tournent pas vers des mécanismes d'adaptation négatifs. La réflexion et l'apprentissage continu sont essentiels à la conception et à la mise en œuvre de l'approche de graduation dans le cadre des programmes de résilience et de sécurité alimentaire. Les équipes de collaboration, d'apprentissage et d'adaptation et celles du suivi, de l'évaluation et de l'apprentissage peuvent évaluer et adapter l'enchaînement des composantes de manière à renforcer l'efficacité de l'intervention de graduation et à répondre aux besoins de la communauté cible.

STRATIFICATION DES PROGRAMMES DE GRADUATION

La stratification fait référence à la manière dont une série d'interventions enchaînées sont superposées pour garantir la complémentarité et la durabilité de leurs effets. Dans les trois RFSA, deux formes de stratification ont été observées. Dans la première, l'activité de graduation a été stratifiée au sein de la RFSA plus large, et n'a été inclus dans la sous-activité de graduation qu'un sous-ensemble des participants ciblés.

Quant à la seconde, elle a superposé les interventions de graduation – soit comme sous-ensemble de la RFSA plus large, soit comme programme de graduation entièrement intégré – à des initiatives extérieures de développement et d'aide humanitaire pour une plus grande durabilité et un impact amplifié. Cependant, les futurs organismes d'exécution doivent anticiper les défis opérationnels et programmatiques inhérents à la stratification des programmes de graduation. Tout bien considéré, lorsqu'ils combinent les programmes de graduation avec d'autres interventions, ils doivent faire preuve d'intentionnalité.

1. Stratification interne

Dans le contexte de la stratification interne, l'enjeu de connecter les participants à la graduation à des interventions de la RFSA élargie, pendant ou après la phase de graduation, nécessite une démarche systématique. Il est également primordial d'avoir en place une stratégie « ne pas nuire » afin de protéger les participants à la graduation contre toutes externalités négatives, telles que la pauvreté en temps. Les programmes Nuyok et Nobo Jatra, qui ont ciblé les participants à la graduation selon l'approche par sous-ensemble de la RFSA élargie, ont permis à ces participants d'accéder à certaines interventions de la RFSA élargie. Dans certains cas, les participants du sous-ensemble en voie de graduation et ceux de la RFSA élargie ont profité des mêmes interventions. Toutefois, les participants à la graduation ont généralement joui d'un ensemble plus holistique, mieux défini, d'interventions enchaînées et assorties de délais.

Bien que Nobo Jatra ait mis au point de multiples opportunités pour que les participants à la graduation

puissent bénéficier de diverses interventions, l'intégration de ces participants au dispositif plus large de la RFSa s'est révélée être un défi. Par exemple, la plupart d'entre eux exploitaient des activités génératrices de revenus à une échelle trop restreinte pour véritablement s'engager auprès des groupes de producteurs agricoles et d'activités génératrices de revenus alternatifs de la RFSa. Alors que l'activité avait prévu que près de 50 % des participants gradués intégreraient ces groupes, des informateurs clés ont mis en évidence un fossé entre les participants extrêmement pauvres et leurs homologues moins défavorisés, qui rend improbable la transition vers ce type de groupe.

À l'avenir, une RFSa ayant un programme de graduation par sous-ensemble devrait examiner comment mieux relier les participants à la graduation à ses activités et les en faire bénéficier. En outre, elle devrait envisager la conception et la mise en œuvre d'une stratégie de sortie permettant aux participants à la graduation de « se graduer », ou de faire une transition complète, vers d'autres interventions de la RFSa. Sur le plan opérationnel, l'engagement avec le personnel de la RFSa élargie devrait être clairement défini, et aligné sur les objectifs du programme de graduation.

2. Stratification externe

La stratification externe s'effectue par l'intermédiaire du secteur public, du secteur privé, des ONG ou d'autres programmes financés par des donateurs. Les RFSa peuvent collaborer avec des partenaires externes pour stratifier des composantes de la graduation dans d'autres programmes humanitaires et de développement en cours. Il est alors essentiel que ces RFSa coordonnent avec les acteurs externes les objectifs, les activités et les indicateurs permettant de mesurer la performance des participants à la graduation. Toutefois, cette coordination est rarement effectuée, et les exemples de bonnes pratiques en la matière demeurent peu nombreux. Les évaluations des programmes de graduation passés pourraient envisager d'explorer davantage ce domaine de recherche afin d'éclairer les programmes futurs.

Secteur public : les trois RFSa ont connecté les participants à la graduation aux services publics de vulgarisation. Graduating to Resilience, par exemple, a exploité des liens avec des services publics de vulgarisation agricole et vétérinaire pour ses formations, et orienté les participants vers les équipes de santé du village qui ont pris en charge les cas de malnutrition aiguë. Les participants à la RFSa Nobo Jatra, entre autres ceux en voie de graduation, ont eu accès aux services publics de vulgarisation. Ils ont également été renseignés sur les filets de sécurité sociale financés par l'État, tels que le soutien aux femmes enceintes et allaitantes et les allocations aux veuves. Nuyok, pour sa part, a établi des liens entre des groupes d'entreprises et des agences publiques de développement, dont l'Office du commerce, afin de garantir l'accès des groupes aux informations sur le marché et aux opportunités commerciales.

ONG/programmes financés par des donateurs : les trois RFSa ont collaboré, de façon limitée, avec des activités d'ONG et d'autres programmes financés par des donateurs. Graduating to Resilience a utilisé certains liens avec le programme Power Africa de l'USAID aux fins d'interventions liées à l'énergie solaire dans les communautés cibles.

Secteur privé : il est établi que les liens avec le secteur privé sont importants pour augmenter l'échelle, la durabilité et l'efficacité des programmes. Les RFSa ont toutes les trois facilité ce type de liens.³² Graduating to Resilience a fait appel au secteur privé, au-delà des liens financiers, afin de fournir aux

³² Resonance Global. (n.d.). *Project Profile: Supporting Private Sector Strategy and Relationship Development for the USAID Bureau for Resilience and Food Security*.

participants des intrants agricoles abordables et de qualité pour une agriculture climato-intelligente (semences résistantes à la sécheresse, engrais, pesticides, médicaments pour les animaux, etc.). L'activité a également organisé un événement qui a permis de mettre en relation des acheteurs importants avec de petits exploitants agricoles. Nobo Jatra a exploité les liens avec le secteur privé pour l'inclusion financière et l'accès aux services financiers, et s'est alliée à l'une des plus grandes entreprises pharmaceutiques du Bangladesh pour améliorer les comportements en matière de santé et de nutrition. Cette entreprise a formé des agents de village à la sensibilisation à la santé, à l'hygiène et aux compétences commerciales de base, et a renforcé leurs connaissances des produits. À leur tour, les agents ont diffusé les messages et vendu les produits, notamment aux participants à la graduation, par le biais des AVEC. Nuyok a ciblé des groupes d'entreprises matures/graduées et se penche sur diverses options avec des banques et d'autres institutions de microfinance.

Les liens externes devraient s'aligner sur les besoins des participants et les exigences du marché, être établis dès le commencement et perdurer au-delà de la conclusion du programme de graduation. Ils devraient, en outre, faire l'objet de communications régulières afin que les ménages disposent des connaissances et des ressources dont ils ont besoin pour continuer à renforcer leur résilience.

ÉTUDE DE CAS LIVELIHOODS FOR RESILIENCE

Afin de mieux soutenir l'accès des participants à la nourriture, Livelihoods for Resilience a mis en œuvre de manière innovante une approche de développement des systèmes de marché parallèlement à son programme de graduation. Outre la fourniture d'interventions de type « push », qui visent à renforcer les capacités par le biais de l'approche de graduation, L4R a mis au point des interventions de type « pull », axée sur la création d'un environnement porteur de résilience pour ces ménages en voie de graduation par la facilitation d'un accès accru aux marchés, aux intrants et à l'information, tels que les prévisions climatiques. On notera tout particulièrement l'investissement de l'organisation dans le développement de la prestation des services du dernier kilomètre, faisant appel à des entrepreneurs locaux, dont des gradués commerçants en produits agricoles ou aliments du bétail, pour veiller à ce que les participants aient accès à des intrants de qualité. Par le biais de son fonds d'innovation, L4R a mis à l'épreuve diverses méthodes visant à minimiser les risques pour le secteur privé, incitant celui-ci à fournir aux participants des intrants abordables en quantités adéquates. En outre, le projet a travaillé en étroite collaboration avec les fournisseurs de services financiers pour soutenir des produits financiers adaptés aux besoins des ménages ruraux pauvres.

L'activité a également relié des associations économiques et sociales villageoises (VAS) à des institutions de microfinance, qui ont été utilisées comme une forme de garantie de prêt pour réduire le risque de crédit ; les relations et les opérations spécifiques des institutions de microfinance ont varié considérablement en fonction de la géographie et du partenaire d'exécution. Par ailleurs, L4R n'a pas manqué d'apporter son soutien au renforcement des capacités des institutions de microfinance afin de faciliter leur expansion dans les régions mal desservies.

DOMAINE DE RECHERCHE n° 3 : Voies vers la graduation

Cette section porte sur la manière dont les trois RFSA ont abordé les critères de graduation, les voies vers la graduation et la graduation « définitive » dans le cadre de la RFSA.

Le terme « graduation » suggère qu'en sortant de l'extrême pauvreté, les participants ont franchi un seuil à partir duquel la probabilité de retomber dans l'extrême pauvreté est considérablement réduite.

Cependant, les participants à la graduation sont souvent les plus vulnérables des pauvres, et peuvent encore retomber dans la pauvreté si des chocs persistants venaient entraver leur trajectoire. Dès lors, il est important que les programmes de graduation établissent des voies qui favorisent la résilience des ménages bien après la fin du programme.

Les trois RFSA ont évalué les progrès en établissant une liste de critères que les participants doivent remplir pour se graduer de l'extrême pauvreté dans leur contexte. Les RFSA ont élaboré des critères de graduation, à la manière des critères de ciblage des participants, et ont mesuré les moyens de subsistance, les actifs, la sécurité alimentaire et l'épargne de ces derniers, ainsi que les indicateurs sociaux, nutritionnels et de préparation aux catastrophes pertinents. La participation aux trois RFSA était limitée dans le temps, plutôt que définie par la graduation. Les interventions de graduation se sont donc poursuivies, même lorsque les participants satisfaisaient aux critères de graduation avant la fin du programme. De même, les participants perdaient le droit aux interventions si le programme se terminait avant qu'ils ne satisfassent les critères. Les programmes de graduation pouvaient retenir les participants pour une durée déterminée, et les « graduer » lorsqu'ils répondaient aux critères établis, mais il n'existe pas de données sur la fréquence de chacun de ces scénarios. Au-delà des RFSA, nombre de programmes de graduation se heurtent aux contraintes temporelles imposées pour chacune des composantes de la graduation. Il serait sans doute judicieux de poursuivre les recherches sur les répercussions potentielles de cette participation limitée dans le temps au sein des programmes de graduation.

Sont présentés dans le tableau 3 ci-dessous les critères et conditions de graduation dans les trois programmes.

TABLEAU 3 : CRITÈRES DE GRADUATION DANS LES RFSA

ACTIVITÉ	GRADUATING TO RESILIENCE	NOBO JATRA	NUYOK
Critères de graduation	<ul style="list-style-type: none"> • Au cours du mois dernier, aucun membre du ménage n'a réduit ou sauté de repas • Au cours de la semaine écoulée, tous les repas du ménage contenaient des aliments des trois groupes alimentaires GO, GRO, GLO • Plus d'une source de revenus pour plus d'un membre du ménage • Structure améliorée • Assiduité scolaire • Accès du ménage aux services de santé au cours des trois derniers mois • Accès du ménage à l'eau potable • Accès à des installations de lavage des mains et au savon • Montant de l'épargne • Capital social susceptible de résoudre les problèmes du ménage • Capacité à fixer et atteindre des objectifs pour améliorer le bien-être du ménage 	<ul style="list-style-type: none"> • Au moins deux sources de revenus • A pris trois repas complets au cours de la semaine écoulée • Le ménage possède des avoirs productifs • Le ménage dispose de jardins potagers • Épargne en espèces sur un compte d'épargne actif auprès d'une institution financière formelle • Utilisation de latrines sanitaires et d'eau potable • Mise en pratique des connaissances sur la préparation aux catastrophes • Conditions : <ul style="list-style-type: none"> » Pas de mariage d'enfants dans le ménage » Les enfants d'âge scolaire sont scolarisés » Les couples éligibles adoptent une méthode de planification familiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun enfant ne va au lit sans avoir pris un repas du soir • Les membres du ménage prennent deux repas par jour • La base d'avoirs productifs/la valeur de l'entreprise REAP est supérieure de 25 % au total des transferts monétaires initiaux • Le participant peut accéder à plusieurs avoirs productifs (entreprise, bétail, etc.) • Membre d'un groupe d'épargne (officiellement constitué et disposant de protocoles de crédit et de prêt), ayant accès au crédit et disposant d'un minimum de 80 USD d'épargne engagée (en tant qu'indicateur de suffisance pour résister aux pluies manquées ou retardées) • Toutes les filles éligibles en âge d'aller à l'école primaire sont scolarisées
Conditions de graduation	Pendant trois évaluations consécutives, au moins huit des onze critères doivent être marqués en vert, et trois en jaune.	Atteindre 80 % des critères essentiels.	Satisfaire aux six critères.
Taux de graduation	73 %	91,5 %	76 %

Pour pérenniser le succès des ménages gradués, bien plus est requis que le simple respect des critères de graduation ; il faut également des services de soutien efficaces qui renforcent la voie empruntée vers la graduation. Citons notamment l'accès à des institutions financières, les programmes de développement

complémentaires et les dispositifs publics de protection sociale. Les trois RFSA ont prévu qu'une fois diplômés, les participants seraient mieux à même de profiter des programmes externes. Chaque RFSA a donc conçu des AVEC dans l'optique d'une durabilité au-delà du programme et a doté les participants des outils nécessaires pour maintenir leur engagement auprès de ces groupes. Nobo Jatra a intégré au sein de la communauté des facilitateurs et facilitatrices du développement économique et du marché, membres des AVEC, afin de continuer à fournir des services aux participants à la graduation par le biais des AVEC et d'autres activités. Graduating to Resilience et Nuyok ont prévu que les groupes AVEC qu'ils avaient créés seraient éligibles à des subventions de l'État ougandais, lequel offre fréquemment des subventions à des groupes de femmes établis et fonctionnels. Les prestataires du secteur privé étaient disponibles dans les communautés ciblées par l'activité Nuyok et continueront à fournir des services (tels que le déparasitage) moyennant paiement. Il est dès lors envisageable qu'à l'issue du programme, les groupes AVEC puissent accéder à ces services, soient en mesure de les payer, et puissent solliciter, en outre, des subventions de groupe auprès de l'État ougandais.

DOMAINE DE RECHERCHE n° 4 : Suivi, évaluation, recherche et apprentissage

Les RFSA disposent généralement de systèmes étendus de suivi, d'évaluation, de responsabilité et d'apprentissage. Le suivi de la performance suppose souvent le suivi d'un large éventail d'indicateurs, tant qualitatifs que quantitatifs, dans le but de mesurer les résultats et d'évaluer l'impact. Quant à l'efficacité de l'approche de graduation, elle est largement démontrée, mais les preuves de sa durabilité dans la promotion de la sécurité alimentaire et nutritionnelle ne font qu'émerger. À mesure que davantage de RFSA intègrent la graduation dans leur programme, davantage d'occasions surgiront, permettant de tirer des enseignements des réussites, des défis, mais aussi de dégager des possibilités d'améliorer la résilience ainsi que la sécurité alimentaire et nutritionnelle.

Les trois RFSA ont travaillé avec des partenaires externes pour mener des évaluations approfondies au niveau des ménages ; les évaluations de base de Nuyok ont recueilli des données sur les scores de consommation alimentaire et Graduating to Resilience a recueilli des données détaillées sur la nutrition des enfants, celle des femmes et l'anthropométrie. Les RFSA ont également effectué un suivi régulier (hebdomadaire, bihebdomadaire ou mensuel) au niveau des ménages afin d'évaluer les progrès des participants par rapport aux critères de graduation et aux performances des AVEC.

Les trois RFSA ont mesuré les progrès réalisés sur des indicateurs spécifiques de sécurité alimentaire et de nutrition, notamment le statut de la sécurité alimentaire, la présence de jardins potagers et de deux repas complets par jour dans les ménages (Nobo Jatra), le régime alimentaire minimum acceptable pour les enfants et la diversité alimentaire pour les femmes (Graduating to Resilience), ainsi que les scores de diversité alimentaire des ménages et la prévalence d'un poids sain pour les femmes et les enfants (Nuyok). Bien qu'il soit trop tôt pour tirer des conclusions décisives quant aux effets des résultats en matière de sécurité alimentaire sur la durabilité des programmes de graduation au sein des RFSA en raison de la non-disponibilité des résultats finaux au moment de la rédaction de ce document, les données préliminaires sont prometteuses.

Les tableaux suivants présentent des points de données sélectionnés à partir des évaluations respectives des RFSA ; ces données n'incluent que celles collectées sur les interventions de graduation des programmes.

Le tableau 4 présente une sélection de données sur la sécurité alimentaire et nutritionnelle, tirées des évaluations des RFSA.

TABLEAU 4 : COMPARAISON DES DONNÉES D'ÉVALUATION – SÉCURITÉ ALIMENTAIRE ET NUTRITIONNELLE

RFSA	DONNÉES D'ÉVALUATION
Graduating to Resilience ³³	<ul style="list-style-type: none"> 96 % de fréquence minimale des repas pour les enfants de 6 à 23 mois, contre 27 % au départ 91 % de prévalence de l'allaitement exclusif des enfants de moins de six mois, contre 22 % au départ (réfugiés : 96 % ; communauté d'accueil : 84 %)
Nobo Jatra ³⁴	<ul style="list-style-type: none"> 81,7 % des ménages jouissaient de la sécurité alimentaire, contre 14,9 % au départ 83 % des ménages disposaient d'un jardin potager, cultivaient jusqu'à cinq sortes de légumes et vendaient le surplus sur les marchés locaux
Nuyok ³⁵	<ul style="list-style-type: none"> 97 % des participants ont indiqué qu'aucun de leurs enfants ne s'est couché le ventre vide au cours des 30 derniers jours ; au départ, 66 % des enfants étaient allés se coucher sans avoir pris de repas le soir au cours des 24 dernières heures 96 % des personnes interrogées ont pris au moins deux repas par jour au cours des 30 derniers jours ; au départ, 42 % des personnes interrogées n'avaient pris aucun repas ou un seul repas au cours des 24 dernières heures

Le tableau 5 met en évidence les données d'évaluation obtenues par le programme de graduation sur les moyens de subsistance, notamment les activités génératrices de revenus, les revenus et les avoirs productifs.

TABLEAU 5 : DONNÉES D'ÉVALUATION SUR LES MOYENS DE SUBSISTANCE

RFSA	DONNÉES D'ÉVALUATION
Graduating to Resilience	<ul style="list-style-type: none"> Tous les volets traités présentent une augmentation statistiquement significative de la valeur des avoirs productifs. La possession d'avoirs productifs est supérieure de 157 USD dans le volet axé sur l'autonomisation (pas de transfert d'actifs) par rapport au contrôle. La possession d'avoirs productifs est supérieure de 254 USD dans le volet de graduation standard par rapport au volet axé sur l'autonomisation.
Nobo Jatra	<ul style="list-style-type: none"> Le nombre moyen de sources de revenus est de 3,2 contre 2,6 au départ. Le revenu mensuel moyen est de 94,20 USD, contre 84,20 USD au départ. Les avoirs productifs tels que la volaille, le bétail, les machines à coudre et les outils sont doublés.
Nuyok	<ul style="list-style-type: none"> 64 % des entreprises ont augmenté leur valeur commerciale de 25 %. 997 % des ménages disposent d'au moins deux sources durables de revenus.

Le tableau 6 montre les données d'évaluation, obtenues par le programme de graduation au sein des RFSA, sur les épargnes des participants, principalement soutenues par des AVEC et par des liens avec des fournisseurs de

³³ Sauf indication contraire, les données de cette section sur G2R ont été collectées par l'évaluateur externe IPA dans le cadre de la collecte de données de base et à mi-parcours de l'essai contrôlé randomisé.

³⁴ Sauf indication contraire, les données de cette section sur Nobo Jatra ont été collectées par le partenaire d'apprentissage Human Development Resource Center, au titre des données de référence et de fin de projet pour les cohortes 1 et 2.

³⁵ Sauf indication contraire, les données de cette section sur Nuyok proviennent de données de suivi recueillies environ 18 mois après le début de l'intervention du programme de graduation.

services financiers formels lorsque faire se peut.

TABLEAU 6 : DONNÉES D'ÉVALUATION SUR LES ÉPARGNES

RFSA	DONNÉES D'ÉVALUATION
Graduating to Resilience	<ul style="list-style-type: none"> • La contribution des groupes d'épargne est supérieure de 60 USD dans le volet axé sur d'autonomisation par rapport au contrôle. • La contribution des groupes d'épargne est supérieure de 17 USD dans le volet de graduation standard par rapport au volet axé sur d'autonomisation.
Nobo Jatra	<ul style="list-style-type: none"> • 99,5 % des ménages disposent d'une épargne (formelle ou informelle), contre 36,5 % au départ. • 88,1 % des ménages ont accès à des services financiers formels, contre 15,9 % au départ.
Nuyok	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les participants actifs de Nuyok sont membres de groupes d'épargne et de prêt ; il n'existe pas encore de données détaillées sur les épargnes.

GESTION ADAPTATIVE

Afin de garantir des pratiques de gestion adaptatives, réactives et intentionnelles, et à promouvoir l'accroissement des connaissances et de l'apprentissage sur l'efficacité des programmes de graduation, les RFSA ont intégré des approches de collaboration, d'apprentissage et d'adaptation. Nuyok a convié l'ensemble de ses collaborateurs à un atelier sur la collaboration, l'apprentissage et l'adaptation, a élaboré des stratégies de gestion des connaissances portant, entre autres, sur l'utilisation de plateformes de données numériques et a affiné son programme d'apprentissage. Nobo Jatra, avec l'appui de son ancien partenaire d'apprentissage Human Development Resource Center (HDRC), a réalisé un examen, quantitatif et qualitatif, des performances de la cohorte 1 par rapport aux critères de graduation, ce qui a influencé le programme de la cohorte 2. Le HDRC a également documenté les processus des composantes utilisées pour les cohortes 1 et 2, informant de façon directe la conception de la cohorte 3. Une partie prenante a souligné que la mise en œuvre du programme de graduation selon l'approche par sous-ensemble d'une RFSA élargie a favorisé un apprentissage et une adaptation plus marqués qu'au sein de nombreux programmes de graduation autonomes, où l'accent tend à être mis de façon importante sur la réduction des coûts et le résultat final.

Graduating to Resilience a conçu un programme d'apprentissage spécifique pour l'approche de graduation. Les questions d'apprentissage se sont réparties en deux catégories : celles liées à la communauté de pratique élargie de la graduation (*Comment mettre à l'échelle l'approche de graduation ? Comment combiner les composantes humanitaires et de développement pour mener à l'autonomie et à la résilience ?*) et celles spécifiques à l'activité Graduating to Resilience (*Comment atténuer et traiter la violence basée sur le genre ? Quels changements ont été observés dans la dynamique de genre ? Quels sont les effets de l'aide à la consommation sur la dynamique intraménage, les besoins fondamentaux et la participation à d'autres composantes de l'activité ?*). Sous la direction du partenaire d'apprentissage American Institutes for Research (anciennement Impaq International), Graduating to Resilience a évalué les données trimestriellement et semestriellement pour enrichir l'apprentissage de l'activité, et a conduit plusieurs évaluations qualitatives, abordant les thèmes à mesure qu'ils se présentaient. Graduating to Resilience a employé un outil de suivi des décisions pour consigner toutes les décisions et ajustements opérés.

ÉVALUATIONS EXTERNES ET ESSAIS CONTRÔLÉS RANDOMISÉS

Graduating to Resilience et Nobo Jatra se sont associées à des organisations externes afin de conduire des évaluations sur le programme de graduation. Au moyen d'un essai contrôlé randomisé orchestré par Innovations for Poverty Action (IPA), Graduating to Resilience³⁶ s'emploie à tester les coûts et résultats du transfert d'actifs et du coaching de groupe par rapport au coaching individuel, ainsi que l'adaptabilité de l'approche de graduation à des contextes de réfugiés. Conformément à la conception initiale de Graduating to Resilience et à l'appel à candidatures de l'ancien Office of Food for Peace, ou FFP), les organismes d'exécution déploient l'activité en deux cohortes, avec une phase de perfectionnement de 6 mois entre les interventions. Au cours de la phase de perfectionnement

actuelle, Graduating to Resilience ajuste chaque volet de traitement et processus d'exécution sur la base de données qualitatives et quantitatives de la cohorte 1. C'est ainsi que l'ensemble des participants à la graduation bénéficieront d'une nouvelle intervention en santé mentale au moyen d'une psychothérapie interpersonnelle de groupe. Les résultats de l'essai contrôlé randomisé fourniront des données précieuses, lesquelles aideront les donateurs et les organismes d'exécution à mieux cerner l'ensemble optimal d'interventions rentables. Par ailleurs, Graduating to Resilience s'est penchée sur les effets de la pandémie de COVID-19 sur les participants à la graduation, notamment par une évaluation contextuelle en deux phases mettant en lumière la façon dont les différents volets de traitement ont réagi à la pandémie. Nobo Jatra, pour sa part, s'est associée à l'Overseas Development Institute (ODI) et au BRAC afin d'examiner comment la stratification et l'enchaînement de la graduation avec des interventions intersectorielles dans les domaines de

l'eau, l'assainissement et l'hygiène (WASH), de la réduction des risques de catastrophe (DRR) et du développement des systèmes de marché renforcent la résilience des participants en voie de graduation. L'équipe de recherche évalue les axes suivants : 1) l'intégration intersectorielle et les facteurs facilitant, au sein de Nobo Jatra, la stratification et l'enchaînement de la graduation avec les services WASH, de développement des systèmes de marché et de réduction des risques de catastrophes, 2) les capacités de résilience absorbante et adaptative des personnes qui échappent à la pauvreté dans les zones rurales du Bangladesh et 3) les retombées, au fil du temps, de la stratification et de l'enchaînement des services précités avec la graduation sur la sécurité alimentaire, les résultats de graduation et les capacités de résilience des participants en voie de graduation. Les produits



Crédit Photo : Nobo Jatra – World Vision

³⁶ Pour une vue d'ensemble des volets de l'essai contrôlé randomisé, consulter le blog suivant : <https://www.avsi.org/en/news/2019/01/10/g2r-activity-update-2-graduation-approach/1729/>.

d'apprentissage ne sont pas encore accessibles au public. Bien qu'il ne s'agisse pas d'un essai contrôlé randomisé, Nobo Jatra a élaboré une évaluation pour sa troisième cohorte, s'inspirant de l'évaluation menée par Graduating to Resilience, et a adopté des approches similaires pour trois volets de traitement.

PROGRÈS APRÈS LA GRADUATION

Les expériences menées au sein des RFSA ouvrent d'importantes perspectives pour recenser les pratiques prometteuses émergentes, les capacités, ainsi que les lacunes en connaissances relatives à l'intégration des programmes de graduation. Peu de systèmes étaient en place pour suivre ou soutenir les participants à la graduation dans l'ensemble des trois RFSA, et les informations disponibles ont mis en lumière des approches de graduation différentes dans chaque RFSA. Graduating to Resilience envisage un suivi des cohortes de participants à la graduation, gradués ou non, 6 à 12 mois après l'intervention ; l'essai contrôlé randomisé complémentaire assurera, à cet égard, des évaluations continues. Nobo Jatra, sans procédure de suivi formel, a néanmoins effectué un contrôle ponctuel d'un échantillon aléatoire d'AVEC de la cohorte 1 afin de s'informer sur leur progression post-programme. Entre-temps, Nuyok poursuivra le suivi des ménages REAP gradués un an après la graduation ou jusqu'à conclusion de l'activité. Afin de cerner l'efficacité globale du programme de graduation et ses répercussions étendues sur la résilience et la sécurité alimentaire, les futurs programmes des RFSA devraient envisager la mise en œuvre de méthodes de suivi à long terme des gradués.

CONCLUSION

Ce rapport dresse un panorama comparatif de trois activités RFSA distinctes – Graduating to Resilience (AVSI/Ouganda), Nobo Jatra (World Vision/Bangladesh) et Nuyok (CRS/Ouganda) – et met en lumière la manière dont chacune a adapté l'approche de graduation afin de promouvoir la résilience et la sécurité alimentaire parmi des ménages pauvres et extrêmement pauvres. Malgré des disparités notables dans leur structure et conception, chacune des activités a organisé des programmes de graduation efficaces, garantissant que les participants bénéficient d'un nombre distinct d'interventions enchaînées sur une période définie.

Étant donné le peu de données disponibles au moment de l'étude, ce rapport s'appuie essentiellement sur des données qualitatives, recueillies par le truchement d'entretiens avec des informateurs clés, et sur une revue documentaire de textes pertinents provenant des partenaires d'exécution financés par l'USAID. Il convient de souligner que les RFSA en sont à divers stades de leurs cycles de projet respectifs ; ainsi, de nouveaux enseignements continuent à apparaître concernant l'intégration de l'approche de graduation par les RFSA, et ils n'en sont encore qu'à leurs débuts. Nonobstant cette contrainte, les enseignements glanés des données accessibles ont permis d'élaborer un aperçu comparatif et de recenser certaines pratiques dominantes en vue de fortifier la conception et la mise en œuvre des RFSA par l'intégration de programmes de graduation. La communauté élargie de praticiens de la graduation continue de débattre des questions et défis soulevés par le présent rapport. Aussi, l'innovation continue dans ce domaine contribuera-t-elle de manière substantielle au dialogue en cours sur les programmes de graduation et d'inclusion économique. D'autres recherches et recommandations sont présentées dans la dernière section du rapport, intitulée « Considérations pour les programmes futurs ».

La graduation ne se définit pas uniquement par la satisfaction de certains critères programmatiques ; il symbolise également la capacité des ménages à mieux maîtriser leur avenir. La réussite à long terme, au-delà de la courte durée de l'activité de graduation, repose sur une confiance en soi accrue et un optimisme pour l'avenir, éléments clés permettent aux participants de préserver les progrès considérables qu'ils ont accomplis et de faire fond sur eux. Il est désormais largement reconnu que « la graduation » n'est pas un événement ponctuel ; il doit être conçu comme un processus continu afin que les ménages vulnérables puissent résister et prospérer face à de nouveaux chocs et stress. L'intégration de l'approche de graduation dans les RFSA est l'occasion de se pencher sur des stratégies efficaces pour soutenir les ménages cibles après leur graduation, entre autres, pour réduire la malnutrition à long terme. Les organismes d'exécution doivent garder à l'esprit que « la graduation » n'est pas synonyme d'un seuil au-delà duquel les ménages sont instantanément résilients face aux pressions de la pauvreté.

Il s'agit plutôt d'une stratégie éprouvée pour sortir les gens de l'extrême pauvreté et promouvoir l'inclusion économique. Cette approche, qui conjugue un ciblage précis et une aide conditionnelle, se déploie au travers d'une série d'interventions soigneusement enchaînées, et trouve son fondement dans des recherches microéconomiques et comportementales, éclairant les défis et choix auxquels sont confrontées les personnes extrêmement pauvres. Alors que les programmes de graduation continuent d'évoluer, des recherches supplémentaires et plus rigoureuses s'imposent pour mieux comprendre comment l'intégration contextualisée de l'approche dans les RFSA financées par l'USAID peut façonner la résilience et assurer la pérennité des résultats en matière de sécurité alimentaire et nutritionnelle.

CONSIDÉRATIONS POUR LES PROGRAMMES FUTURS

Les trois RFSA analysés dans ce rapport illustrent, de manière exhaustive, les différentes façons dont les programmes de graduation ont été adaptés pour soutenir les objectifs de résilience et de sécurité alimentaire. À mesure que davantage de RFSA achèvent leurs évaluations de fin de programme, un corpus plus étendu de données permettra des comparaisons directes entre les divers programmes de graduation ou des analyses plus fines quant à l'incidence des adaptations programmatiques sur la résilience, les résultats en matière de sécurité alimentaire, et la pérennité de la graduation. Cette section fournit une vue d'ensemble des principales considérations de l'étude et formule des recommandations à l'intention des bailleurs de fonds et des organismes d'exécution pour l'avenir.

CIBLAGE

- Dans toute la mesure du possible, le ciblage de la graduation au niveau des ménages ou des communautés devrait être participatif et se baser sur des définitions contextuellement adaptées de la pauvreté ou de l'extrême pauvreté.
- Le ciblage pourrait identifier un nombre de participants éligibles supérieur à ce que le RFSA peut accommoder au sein de son programme de graduation. Les futurs organismes d'exécution devraient donc être préparés à se pencher sur le sort des personnes remplissant les critères, mais exclues du programme de graduation, et à communiquer clairement les étapes suivantes. Les RFSA peuvent choisir de privilégier ou de se concentrer sur l'inclusion des ménages extrêmement pauvres présentant des besoins nutritionnels spécifiques ou des cas particuliers, tels que les femmes enceintes et allaitantes.

MENTORAT/COACHING

- Recruter un personnel nombreux et diversifié pour les fonctions de mentorat et de coaching, bien au fait des besoins multidimensionnels des personnes en extrême pauvreté ainsi que des défis et contraintes propres aux apprenants adultes de différentes capacités.
- La taille, la durée, le lieu et le contenu revêtent une importance capitale dans la conception des séances individuelles et de groupe. L'objectif premier du coaching et du mentorat étant de renforcer la confiance des participants et de veiller à leur bien-être, les interventions doivent être guidées par leurs besoins.
- Les interventions de mentorat et de coaching sont onéreuses. Si les petits groupes de participants sont optimaux, il se peut que les coûts du personnel en soient augmentés. Par ailleurs, des facteurs tels que la durée du mentorat et du coaching, la distance et l'éloignement des lieux où vivent les participants peuvent influencer le coût et la qualité du programme.³⁷

AIDE À LA CONSOMMATION

- La quantité, la durée et le moment de l'aide à la consommation doivent être soigneusement analysés et alignés sur le principe « ne pas nuire ». Cette démarche permet de réduire le risque que les participants à la

³⁷ Pour d'autres enseignements tirés sur le mentorat et le coaching, consulter la publication suivante : https://seepnetwork.org/files/galleries/Mentoring_coaching_200728v8.pdf.

graduation adoptent des stratégies d'adaptation négatives. Les conditions de l'aide à la consommation doivent être clairement communiquées à tous les participants, au personnel et aux parties prenantes.

- Il faut garantir que tous les participants à la graduation disposent de la technologie appropriée pour accéder aux transferts d'argent mobile. Toute difficulté doit être résolue sans délai, et des solutions de rechange doivent être mises en place afin que chaque participant puisse recevoir son transfert en temps voulu. Dans cette optique, il convient de tirer parti des systèmes déjà mis en place par la RFSA.

INCLUSION FINANCIÈRE

- Dans une optique de durabilité, mener des études supplémentaires sur les effets de la mise en relation des participants avec des fournisseurs de services financiers, et sur les retombées potentielles de cette relation sur les marchés et la prestation de services.
- Contribuer à lever les obstacles à l'inclusion financière et à assurer la durabilité en connectant les participants à la graduation à des services financiers formels, avec le soutien et la collaboration directe des fournisseurs de services financiers. Évaluer l'impact des chocs et facteurs de stress externes (climat, conflit, santé) sur les groupes d'épargne, comme les AVEC. Trouver des solutions qui préservent et maintiennent les avantages financiers et sociaux pour les participants à la graduation.

FORMATION

- Adapter la formation aux besoins et aux taux d'alphabétisation et de numératie des participants à la graduation. Utiliser des méthodes d'apprentissage pour adultes et d'apprentissage appliqué, ainsi que des programmes de formation adaptables qui tiennent compte des contraintes potentielles des participants, notamment celles des femmes et des mères. Prendre en considération le lieu et l'heure, proposer des services de garde d'enfants et tirer parti de moments où les participants se réunissent déjà, comme les AVEC.
- Élaborer des supports et manuels de formation appropriés, ainsi qu'un système de formation structuré pour soutenir la formation en cascade du personnel technique au personnel de première ligne et aux participants.
- Dès le début de la mise en œuvre, intégrer des services de conseil et de soutien psychosocial. Certains participants pourraient avoir subi des circonstances traumatisantes qui influencent leur capacité à faire face aux défis et à les surmonter. Il convient de faire preuve de discernement et de soutenir leur bien-être général de manière à les aider à renforcer leur confiance en eux.
- Inclure des coachs et des mentors de graduation à l'appui des efforts de formation. Ces personnes peuvent renforcer les messages clés de la formation et l'application des nouvelles connaissances et compétences afin de promouvoir le changement de comportement.

TRANSFERTS D'ACTIFS

- Les transferts d'actifs sont conçus pour impulser l'entrepreneuriat sur la base des opportunités de marché recensées. Bien que certaines interventions de graduation offrent un transfert d'actifs en nature, la plupart tendent vers un transfert en espèces.³⁸ Le choix du montant, de la modalité, du moment de réception et des conditions du transfert d'actifs peut être compliqué. Les évaluations de marché devraient déterminer les montants du transfert d'actifs.
- Étant donné que le transfert d'actifs nécessite un investissement plus important que d'autres aspects de l'approche de graduation, il doit être conçu et mis en œuvre avec soin et intentionnalité. Certains programmes ont fait l'expérience de ne pas fournir de transfert d'actifs ; les données relatives à l'efficacité d'autres solutions, telles que l'établissement d'un lien entre les participants au programme de graduation et

les prestataires de services financiers afin que les participants puissent accéder au crédit pour financer leur démarrage, sont tout juste en train de se dessiner.

- Si la gestion des actifs par un groupe fonctionne dans certains cas, l'approche comporte un risque inhérent lorsque la cohésion du groupe est menacée. Il est important de laisser l'appropriation par le groupe émerger organiquement plutôt que d'être formulée par le programme.

SUIVI, ÉVALUATION, RECHERCHE ET APPRENTISSAGE

- Explorer des moyens de comprendre comment la structure du programme – que la graduation soit entièrement intégrée dans une RFSA ou qu'elle constitue un sous-ensemble d'une RFSA élargie – influence la conception, les coûts, l'évolutivité et les résultats du programme. Bien que les trois RFSA disposent d'indicateurs de sécurité alimentaire, aucune évaluation finale n'était disponible au moment de la rédaction de ce rapport.
- Documenter les processus de gestion adaptative afin d'évaluer les approches de conception, d'enchaînement et de stratification des programmes de graduation au sein des RFSA. Utiliser les enseignements tirés pour éclairer la prise de décision, ajuster les programmes et accroître les connaissances et l'apprentissage sur l'efficacité des programmes de graduation.
- Les programmes futurs devraient trouver des méthodes de suivi et de soutien des participants aux programmes de graduation après l'achèvement du programme, afin de comprendre l'efficacité globale de ces derniers et leurs retombées plus larges sur la résilience et la sécurité alimentaire.

STRATIFICATION

- Étudier comment les participants à la graduation pourraient être mieux liés aux activités RFSA et bénéficier de son expertise technique (c'est-à-dire en matière de nutrition, de réduction des risques de catastrophes), non pas uniquement en raison de la mise en œuvre simultanée des programmes de la RFSA, mais bien comme élément intégral du programme de graduation.
- Repérer des opportunités permettant aux participants au programme de graduation, une fois gradués, de basculer vers d'autres programmes de la RFSA. Pour combler les éventuels écarts de capacité financière entre la RFSA et les anciens participants au programme de graduation, envisager de mettre en place des systèmes de stratification internes pour pérenniser la résilience parmi ces derniers.
- Il existe peu de données quant aux effets de la stratification des programmes de graduation sur les activités humanitaires et de développement externes des secteurs public et privé, ainsi que d'autres ONG. Les programmes futurs devraient évaluer les opportunités et les défis associés à la stratification externe ainsi que les effets de celle-ci sur les résultats des participants au programme de graduation.

DURÉE DE LA GRADUATION ET SOUTIEN POST-GRADUATION

- L'engagement précoce des parties prenantes externes, afin de définir les points d'entrée pour la coordination de l'aide aux participants à la graduation, revêt une importance cruciale. Il convient de gérer ces relations de manière adaptative, pendant et après une RFSA. Les liens durables avec le secteur privé et les services publics, favorisés par les programmes de graduation, constituent une des méthodes clés par lesquelles ces programmes assurent la résilience soutenue des participants une fois ces derniers gradués. Le fait de relier les participants à la graduation aux filets de sécurité sociale de l'État peut atténuer le risque de régression. Les futurs programmes devraient réfléchir à la manière de concevoir et de mettre en œuvre de

manière appropriée une stratégie de sortie permettant aux participants à la graduation de « se graduer vers » des programmes de RFSA.

- La plupart des programmes conservent leurs participants pour la durée du programme, mais les données montrent que le temps nécessaire pour « se graduer » de la pauvreté peut varier d'un ménage individuel à l'autre. Les programmes doivent donc envisager des mécanismes permettant de suivre les trajectoires individuelles et d'adapter la durée du programme aux progrès réalisés par le ménage.

RÉFÉRENCES

- Andrews, C., de Montesquiou, A., Arévalo Sánchez, I., Dutta, P. V., Paul, B. V., Samaranayake, S., Heisey, J., Clay, T. et Chaudhary, S. (2021). *The State of Economic Inclusion Report 2021: The Potential to Scale*. Banque mondiale. doi:10.1596/978-1-4648-1598-0.
- Atemkeng, K. et Bernagros, A. (2019). *Graduation and Refugee Standards: A Guide for UNHCR Operations and Implementing Partners*. New York : Trickle Up. Extrait du site : https://trickleup.org/wp-content/uploads/2020/10/GraduationRefugeeStandards_2019.pdf
- Balboni, C., Oriana Bandiera, Robin Burgess et Upaasna Kaul. (2015). *Transforming the economic lives of the ultra-poor*. International Growth Centre. Extrait du site : https://www.theigc.org/wp-content/uploads/2015/12/IGCJ2287_Growth_Brief_4_WEB.pdf
- Banerjee, A., Duflo, E., Goldberg, N., Karlan, D., Osei, R., Parienté, W., Shapiro, J., Thuysbaert, B. et Udry, C. (15 mai 2015). *A Multifaceted Program Causes Lasting Progress for the Very Poor: Evidence from Six Countries*. Science. <https://doi.org/10.1126/science.1260799>
- Projet BOMA. (n.d.). *Our Model*. BOMA. Extrait le 21 juillet du site : <https://bomaproject.org/our-work/our-model/>.
- BRAC et World Vision. (Mai 2019). *Ultra-Poor Graduation Handbook*. World Vision International. Extrait le 1er juillet 2022 du site : <https://www.wvi.org/sites/default/files/2019-07/WV-BRAC%20Ultra-Poor%20Graduation%20Handbook%20V2%20-%20July%2019.pdf>
- Irven, B. (17 décembre 2022). *Breaking Down Gender Barriers with the Graduation Approach*. BRAC UPGI. Extrait le 6 juillet 2022 du site : <https://bracupgi.org/breaking-down-gender-barriers-with-the-graduation-approach/>
- Catholic Relief Services. (n.d.). *Long-Term Food Security & Resilience in Uganda*. Catholic Relief Services. Extrait le 1er juillet 2022 du site : <https://www.crs.org/our-work-overseas/program-areas/agriculture-and-nutrition/food-security-resilience/uganda>
- Dharmadasa, H., Hashemi, S. M., Samaranayake, S. et Whitehead, L. (2016). *PROPEL Toolkit: An Implementation Guide to the Ultra-Poor Graduation Approach*. Nations Unies. Extrait du site : <https://www.un.org/esa/socdev/egms/docs/2016/Poverty-SDGs/BRAC-PROPEL-Toolkit.pdf>
- FAO, IFAD, UNICEF, WFP et WHO. (2021). *The State of Food Security and Nutrition in the World 2021*. FAO. Extrait du site : <https://doi.org/10.4060/cb4474en>
- Feed the Future. (2021). *U.S. Government Global Food Security Strategy: Exercices financiers 2022-2026*. Extrait du site : https://cg-281711fb-71ea-422c-b02c-ef79f539e9d2.s3.us-gov-west-1.amazonaws.com/uploads/2021/10/Global-Food-Security-Strategy-FY22-26_508C.pdf
- Feed the Future. (2018). *Global Food Security Strategy Technical Guidance. Objective 2: Strengthened Resilience Among People and Systems*. Extrait du site : https://cg-281711fb-71ea-422c-b02c-ef79f539e9d2.s3.us-gov-west-1.amazonaws.com/uploads/2018/03/GFSS_TechnicalGuidance_Resilience.pdf
- Fondazione AVSI. (3 décembre 2020). *Graduating to Resilience*. AVSI.org. Extrait le 1er juillet 2022 du site : <https://avsi-usa.org/graduating-to-resilience/>
- Hashemi, Syed M. et Aude de Montesquiou. (2011). *Reaching the Poorest: Lessons from the Graduation Model*.

CGAP. Extrait du site : [https://www.cgap.org/sites/default/files/CGAP-Focus-Note-Reaching-the-Poorest-](https://www.cgap.org/sites/default/files/CGAP-Focus-Note-Reaching-the-Poorest-Lessons-from-)

[the-Graduation-Model-Mar-2011.pdf](https://www.cgap.org/sites/default/files/CGAP-Focus-Note-Reaching-the-Poorest-Lessons-from-the-Graduation-Model-Mar-2011.pdf)

Mahler, D. G., Yonzan, N., Lakner, C., Andres Castaneda Aguilar, R. et Wu, H. (24 juin 2021). *Updated estimates of the impact of covid-19 on global poverty: Turning the corner on the pandemic in 2021?*. Blogs de la Banque mondiale. Extrait le 1er juillet 2022 du site : <https://blogs.worldbank.org/opendata/updated-estimates-impact-covid-19-global-poverty-turning-corner-pandemic-2021>

Montesquiou, A., de, Sheldon, T., DeGiovanni, F. F. et Hashemi, S. M. (septembre 2014). *From Extreme Poverty to Sustainable Livelihoods: A Technical Guide to the Graduation Approach*. CGAP. Extrait le 1er juillet 2022 du site : https://www.cgap.org/sites/default/files/graduation_guide_final.pdf

Moqueet, N. (9 mars 2020). *Empowering Women to Escape Extreme Poverty*. Medium. Extrait le 6 juillet 2022 du site : <https://bracultrapoorgraduation.medium.com/empowering-women-to-escape-extreme-poverty-9371fa51230c>

Partnership for Economic Inclusion, Groupe de la Banque mondiale. (2021). *Landscape Survey, State of Economic Inclusion 2019–2020. Ref. WLD_2019_LS_v01_M*. Banque mondiale. Extrait le 3 août 2021 du site : <https://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/3822>

Banque mondiale. (n.d.). *Poverty and Inequality Platform*. Banque mondiale. Extrait le 1er juillet 2022 du site : <https://pip.worldbank.org/home>

Banque mondiale. (n.d.). *Poverty Overview*. Banque mondiale. Extrait le 1er juillet 2022 du site : <https://www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview#1>

Rawlings, N. (10 octobre 2020). *Mena : Global Action is Urgently Needed to Reverse Damaging Jumps in Extreme Poverty*. Banque mondiale. Extrait le 22 juillet 2022 du site : <https://www.worldbank.org/en/news/>

[press-release/2020/10/09/mena-global-action-is-urgently-needed-to-reverse-damaging-jumps-in-extreme-poverty](https://www.worldbank.org/en/press-release/2020/10/09/mena-global-action-is-urgently-needed-to-reverse-damaging-jumps-in-extreme-poverty)

Raza, W. et Ellen Van de Poel. (2016). *Impact and Spillover Effects of an Asset Transfer Programme on Malnutrition*. BRAC UPGI. Extrait du site : <https://bracupgi.org/wp-content/uploads/2021/06/Impact-and-Spillover-Effects-of-an-Asset-Transfer-Programme-on-Malnutrition-.pdf>

Raza, W. et Van de Poel, E. (28 juillet 2016). *Reducing Malnutrition Through the Graduation Approach*. CGAP. Extrait le 19 juillet 2022 du site : <https://www.cgap.org/blog/reducing-malnutrition-through-graduation-approach>

Resonance Global. (n.d.). *Project Profile: Supporting Private Sector Strategy and Relationship Development for the USAID Bureau for Resilience and Food Security*. Resonance Global. Extrait le 6 juillet 2022 du site : <https://www.resonanceglobal.com/project-profiles/pse-support-for-usaid-rfs>

Roelen, K., Sherer, M. et Himmelstine, C-L. (2019). *The role of graduation programming in promoting early childhood development: an overview of the evidence*. The British Academy. 8(s2): 133–161. DOI. Extrait du site : <https://doi.org/10.5871/jba/008s2.133>

Sanchez, I. (2019). *Adapting the Graduation Approach for Refugees in Ecuador*. Trickle Up. Extrait du site : https://refugees.trickleup.org/wp-content/uploads/2019/12/Adapting-Graduation-for-Refugees-in-Ecuador_Case-Study_FINAL.pdf

Sanders, C., and Kimani, F. (2019, June). *PROFIT Financial Graduation Endline Report*. The BOMA Project. Retrieved July 6, 2022, from <https://bomaproject.org/wp-content/uploads/2019/07/PROFIT-Financial-Graduation-EndlineReport-June-2019.pdf>

SPRING, Save the Children et le Food Economy Group. (16 octobre 2014). *Household Economy Approach (Practitioners' Guide)*. SPRING. Extrait le 1er juillet 2022 du site : <https://www.spring-nutrition.org/publications/tool-summaries/household-economy-approach-practitioners-guide>

Siahpush, A., Sanson, J. et Bombyk, M. (2015). *Pathways out of Poverty: Findings from a Quasi-Experimental Evaluation for Trickle Up's Graduation Program in India*. Trickle Up. Extrait du site : https://trickleup.org/wp-content/uploads/2020/03/PathwaysOutofPoverty_2015_12.pdf

USAID. (n.d.). *Nobo Jatra – New Beginning USAID's Development Food Security Activity Annual Results Report (ARR), exercice financier 2018 de World Vision Bangladesh*. USAID. Extrait le 1er juillet 2022 du site : https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00W5NS.pdf

USAID et World Vision. (n.d.). *Nobo Jatra — New Beginning*. World Vision Bangladesh — Nobo Jatra. Extrait le 1er juillet 2022 du site : <https://www.wvb-nobojatra.org>

USAID. (2016). *Country Specific Information: Uganda Multi-Year Development Food Security Activity — Graduation Pilot: Fiscal Years 2017 - 24*. USAID. Extrait du site : https://2012-2017.usaid.gov/sites/default/files/documents/1866/Grad_pilot_CSI_Final.pdf