

distribution des vivres avant, pendant ou à la fin d'un projet d'aide alimentaire.

- Le personnel de suivi du projet peut intégrer les questions destinées aux membres de la communauté dans les outils de suivi ou d'évaluation.

L'objectif général de ces questions est de déterminer si tous les aspects du projet sont mis en œuvre sans être influencés négativement par les normes genrées. En d'autres termes, il s'agit de s'assurer que les opportunités, les expériences et l'accès aux ressources (vivres, participation, emplois) ne sont pas entravés ou compromis par les normes sociales qui régissent le genre.

Si la réponse à l'une de ces questions est négative, des mesures doivent être élaborées et appliquées pour garantir une réponse positive à l'avenir. Lorsqu'on est invité à détailler une réponse positive (par exemple).

« Si oui, comment ? », partager la réponse avec d'autres experts de la communauté de GV.

Évaluation de la dimension de genre au niveau du projet

Conception du projet

L'évaluation des besoins du projet et / ou l'enquête de base ont-ils pu établir :

- La répartition, selon le sexe, des tâches et des revenus à l'intérieur et à l'extérieur du ménage et le temps approximatif que les individus consacrent à diverses tâches
- Les rôles assignés aux femmes, filles, garçons et hommes ou assumés par ces derniers dans l'approvisionnement alimentaire
- Les restrictions alimentaires et les préférences culturelles et religieuses pour les hommes, les femmes (y compris pendant la grossesse et l'allaitement) et les enfants de moins de cinq ans

Ressources humaines

L'organisme de mise en œuvre a-t-il recruté des hommes et des femmes pour occuper des postes (y compris des postes supérieurs) de gestion des vivres ? Si oui, comment ?

Votre organisation / projet a-t-elle engagé des femmes et des hommes pour occuper des postes (y compris des postes supérieurs) de gestion des vivres ? Si non, pourquoi pas ?

Un membre du personnel de gestion des vivres a-t-il été identifié pour servir de défenseur de la parité ou pour participer dans un groupe consultatif plus vaste pour l'égalité de genres mis en place au sein du projet ou de l'organisation ?

Auto-évaluation de la GV

Ressources humaines

Le personnel féminin de gestion des vivres a-t-il des possibilités de promotion au sein de votre organisation ? Si oui, comment est-il informé de ces opportunités ?

La sensibilisation aux questions de genre était-elle prise en compte dans votre description de poste ?

La sensibilité au genre, ou l'intégration du genre, fait-elle partie de votre évaluation de rendement professionnel ?

Votre organisation dispose-t-elle de politiques en matière de genre ? Si oui, comment avez-vous pris connaissance de ces politiques ?

Votre organisation offre-t-elle une formation aux questions de genre dans la gestion des vivres ? Si oui, avez-vous reçu la formation ?

Pensez-vous avoir les connaissances, les compétences et les attitudes requises pour mener à bien votre travail en étant sensible aux questions de genre ? Dans le cas contraire, quelles sont les connaissances ou les compétences qui vous manquent ?

Comités communautaires de distribution d'aliments

Y a-t-il des femmes et des hommes dans tous les comités communautaires de sélection des bénéficiaires, de distribution de vivres et de suivi des activités d'aide alimentaire ?

Votre organisation (ou un autre acteur du projet) a-t-elle offert une formation ou des informations aux membres des comités ? Dans l'affirmative, la formation ou l'information a-t-elle tenu compte

des différents niveaux d'éducation et de connaissances de tous les membres des comités ?

Les membres des comités de femmes et d'hommes ont-ils participé équitablement à la conception du processus d'enregistrement (pour s'assurer que le processus lui-même est accessible à tous les bénéficiaires potentiels) ?

L'enregistrement

L'enregistrement est-il géré par une équipe dans laquelle l'équilibre hommes-femmes est garanti, permettant aux bénéficiaires d'être interviewés par des agents du même sexe ?

Un mécanisme a-t-il été mis en place dans les sites d'enregistrement pour permettre aux membres de la communauté de surveiller et de signaler les problèmes de sécurité et les cas de maltraitance ? Des femmes et des hommes participent-ils à cette surveillance ?

Les ménages dirigés par des femmes et des adolescents (le cas échéant) peuvent-ils s'enregistrer ?

Si la polygamie est largement pratiquée, est-on sûr que toutes les femmes recevront des rations de vivres pour elles-mêmes et leurs enfants ?

Entreposage

Les hommes et les femmes bénéficient-ils, sur le même pied d'égalité, d'opportunités de travailler dans des entrepôts ?

Le cadre de travail dans l'entrepôt est-il favorable aux hommes et aux femmes ?

Les gestionnaires de vivres font-ils preuve de volonté de discuter des problèmes et des préoccupations liés aux opérations d'entreposage, soulevés par les femmes ?

Les gestionnaires de vivres prennent-ils la question du genre au sérieux et discutent-ils de façon transparente pendant les réunions d'équipe ?

Distribution

Les femmes et les hommes ont-ils participé à la sélection des **points** de distribution sécurisés ?

Le personnel a-t-il tenu compte de la sécurité lors du choix des **heures** de distribution ?

Le personnel du projet a-t-il eu des discussions avec des hommes et des femmes sur les dangers auxquels les destinataires peuvent faire face lorsqu'ils font le trajet aller-retour vers les points de distribution ? Qui pose un danger et à qui ? Ces risques sont-ils acceptables pour la communauté, ou est-elle disposée à agir pour prévenir ou faire face à ceux qui posent un danger et leur demander des comptes ?

Tous les bénéficiaires (hommes, femmes et enfants) peuvent-ils transporter facilement la quantité moyenne de ration ?

Le personnel de distribution féminin est-il toujours sur place pour surveiller la sécurité et les cas de maltraitance ?

Suivi après distribution

Existe-t-il un mécanisme clair pour permettre aux monitrices de faire part de leurs préoccupations liées à la sécurité ? Si oui, qui tient compte de ces préoccupations et comment ?

Des questionnaires de suivi ont-ils été élaborés en concertation avec des femmes et des hommes de la population ciblée ?

Les contrôles ponctuels (groupes de discussion) sont-ils menés pour évaluer l'accès des femmes, des filles, des garçons et des hommes aux vivres distribués ?

Questionne-t-on régulièrement les bénéficiaires pour vérifier leur connaissance des critères de sélection, du lieu et de l'heure de distribution, de la taille et de la composition de la ration, et des voies appropriées de dénonciation des cas de maltraitance ?

Est-ce que des données ventilées par sexe et par âge sur la couverture de la distribution alimentaire sont régulièrement recueillies, analysées et rapportées ?

Un mécanisme de plainte est-il mis en place ? Si oui, qui recueille et traite les plaintes ?

Questions destinées aux membres de la communauté

Démarrage du projet

Le personnel du projet a-t-il consulté séparément les femmes et les hommes sur tous les impacts négatifs que les interventions d'aide alimentaire

pourraient avoir sur les femmes, les filles, les garçons ou les hommes ?

Avez-vous été consulté indépendamment de votre conjoint ou partenaire et vous a-t-on demandé si vous aviez des inquiétudes liées à votre participation au projet ?

Community Food Committees

Les comités communautaires chargés de cibler les bénéficiaires, de distribuer les vivres et de superviser les activités d'aide alimentaire sont-ils composés d'un nombre égal de femmes et d'hommes ? Si non, pourquoi pas ?

Une formation a-t-elle été offerte aux membres des comités ? Si oui, s'est-elle tenue à un moment et à un endroit pratique ? Les documents d'information ont-ils été fournis ? Si oui, les avez-vous facilement compris ?

Des réunions régulières ont-elles lieu à un endroit et à un moment qui permettent autant aux femmes et aux hommes d'y assister ?

Enregistrement

Des femmes et des hommes ont-ils participé équitablement à la conception du processus

d'enregistrement et aux réunions d'échange d'informations sur le processus ?

Les membres du personnel féminin et masculin ont-ils effectué ensemble l'enregistrement des bénéficiaires ?

Les membres masculin et féminin du comité ont-ils participé ensemble au suivi des sites d'enregistrement ?

Les hommes ont-ils eu des difficultés à s'inscrire comme bénéficiaires ? Les femmes ont-elles eu des difficultés à s'inscrire comme bénéficiaires ? Si oui, décrivez la ou les difficultés.

Est-ce que chaque site d'enregistrement avait prévu un endroit où on pouvait signaler des problèmes de sécurité ou des cas de maltraitance ?

Distribution

Les femmes et les hommes étaient-ils inclus dans le processus de sélection du ou des points de distribution ?

Comment le personnel du projet fournit-il des informations sur la date et l'heure de distribution aux hommes et femmes bénéficiaires ?

Le système actuel de diffusion d'informations est-il le meilleur mode de communication ? Sinon, veuillez suggérer des améliorations.

Vous-a-t-on demandé votre avis sur le moment de la distribution ? Si oui, avez-vous informé le personnel du projet de toute préoccupation que vous avez par rapport au moment retenu ? Si non, pourquoi pas ? Si oui, pensez-vous qu'on a tenu compte de vos Préoccupations ? Comment ?

L'information sur les types et les quantités de denrées qui composent la ration est-elle affichée sur le site ? Est-ce facile à comprendre ?

Le personnel du site est-il gentil envers les hommes et les femmes ?

Y-a-t-il un endroit sur le site où les parents peuvent nourrir leurs enfants ou s'occuper d'eux en privé ?

Des toilettes sont-elles disponibles sur le site pour les femmes ? Pour les hommes ?

Le personnel de distribution féminin est-il toujours sur place pour surveiller la sécurité et les cas de maltraitance ?

Le « destinataire enregistré » peut-il transporter facilement la ration moyenne ? Si non, pourquoi pas ?

A quels types de menaces sécuritaire les femmes, les filles, les garçons et les hommes font-ils face lorsqu'ils collectent des rations de vivres ? Qui pose ces menaces de sécurité ? La communauté en général trouve-t-elle les menaces acceptables ? Quelles sont les mesures que les communautés peuvent et souhaitent prendre pour éliminer, minimiser ou contrecarrer ces menaces ?

Y-a-t-il un endroit sur le site pour poser des questions ou discuter des préoccupations liées à la distribution ?

Si oui, existe-t-il un mécanisme pour aider les analphabètes adultes ou enfants à déposer une plainte ?

Si vous avez déposé une plainte, un membre de l'équipe du projet vous a-t-il répondu ? Si oui, quelle a été sa réponse ?

Suivi après distribution

Les hommes et les femmes de la communauté ont-ils participé à la préparation des questionnaires de suivi ?

Les hommes et les femmes sont-ils invités à examiner les rapports des visites de suivi ?

À quelle fréquence êtes-vous invité à fournir des informations ? Quel genre d'information vous demande-t-on de fournir ?

7. Ressources : en savoir plus, faire mieux

Ressources générales

La vidéo de ***Global Gender and Integration (Genre et intégration au niveau mondial)*** présente la conseillère en matière d'égalité de genres à Mercy Corps, Sahar Alnouri, qui fait un exposé TEDx sur le genre : un aperçu général, des exemples et des arguments qui justifient pourquoi nous devons accorder une attention aux programmes de développement et d'intervention en cas d'urgence. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=2HCP1wAJyN4>

Le document intitulé « ***Integrating Gender throughout a Project's Life Cycle 2.0*** » (Intégrer la dimension de genre dans le cycle de vie d'un projet .) fournit plus d'informations sur la façon dont la dimension genre s'insère dans la planification d'un programme. Disponible à l'adresse suivante :

https://www.landolakes.org/getattachment/Resources/Tools/Integrating-Gender-into-Land-O-Lakes-Technical-App/Integrating-Gender-throughout-a-Project-s-Life-Cycle_FINAL_compressed.pdf.aspx

Le document intitulé « ***Minimum Standards for Mainstreaming Gender Equality*** » (Normes minimales d'intégration de la parité des genres) a été élaboré à travers un processus mis en œuvre sur plusieurs années par la Gender Practitioner Collaborative, un consortium d'experts de l'égalité des genres représentant les organisations spécialisées dans le développement et l'assistance. Document disponible à l'adresse suivante :

<https://www.fhi360.org/sites/default/files/media/documents/minimum-standards-mainstreaming-gender-equality.pdf>

Exploitation sexuelle et maltraitance (SEA)

Le cours en ligne d'InterAction, **SEA "101"**, offre aux novices une introduction simple à l'exploitation sexuelle et à la maltraitance des bénéficiaires. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.interaction.org/courses/sea101/index.html>

Pour plus d'informations, le document intitulé « **InterAction Step by Step Guide to Addressing Sexual Exploitation and Abuse** » (*Guide étape par étape des interventions contre l'exploitation sexuelle et la maltraitance*) aide les ONG et organisations similaires à élaborer et mettre en œuvre des politiques destinées à prévenir l'exploitation sexuelle et la maltraitance des bénéficiaires et des membres vulnérables de la communauté. L'intention est de faciliter la compréhension du processus de telle sorte qu'un employé peut prendre le guide et l'utiliser pour commencer son travail ou pour améliorer et développer davantage les politiques déjà mises en place. Disponible à l'adresse suivante : <http://www.fsnnetwork.org/interaction-step-step-guide-addressing-sexual-exploitation-and-abuse>

Audit / Analyse de la problématique du genre

InterAction fournit également un manuel d'audit de la dimension du genre intitulé « **The Gender Audit Handbook** » destiné aux personnes désirant apprendre le processus d'audit de la problématique du genre. Disponible à l'adresse suivante :

<https://www.interaction.org/sites/default/files/Gender%20Audit%20Handbook%202010%20Copy.pdf>

« **A Sample Gender Analysis** » (un exemple d'analyse de la problématique du genre) est une étude de cas de Catholic Relief Services (CRS) qui résume une analyse de la problématique du genre réalisée de juin à octobre 2012 en Ethiopie. L'objectif était d'informer sur l'élaboration d'une stratégie destinée à garantir aux femmes, hommes, filles et garçons une participation équitable au programme de sécurité alimentaire de CRS en Ethiopie afin qu'ils puissent en tirer profit sur un même pied d'égalité. Disponible à l'adresse suivante :

<http://www.fsnnetwork.org/sample-gender-analysis>

Le Programme de Soutien à la Performance Technique et Opérationnelle (sigle en anglais : TOPS) est le mécanisme d'apprentissage financé par « Food for Peace » -Vivres pour la Paix, programme de l'Agence USAID- pour produire, recueillir, diffuser et appliquer les acquis et les informations les plus importantes ainsi que les pratiques prometteuses en matière d'élaboration de programmes d'aide alimentaire, afin d'assurer que le plus grand nombre de communautés

The TOPS Program

c/o Save the Children

899 North Capitol Street, NE

Suite 900

Washington, DC 20002